

**HERNÁDNÉMETI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA,
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HERNÁDNÉMETI**

2016.

Fenntartó: Tiszáninneri Református Egyházkerület

Intézményegységek:

Székhely: Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és
Alapfokú Művészeti Iskola
3564. Hernádnémeti, Petőfi S. utca 85.

Telephely: Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és
Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth Lajos Tagiskolája
3716. Újcsanáros, Kossuth tér 1.

Tartalom

KÜLDETÉSNYILATKOZAT.....	6
I. INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA	8
I. 1. Rövid történeti áttekintés	8
I. 2. Tárgyi feltételek	9
I.3. Személyi feltételek.....	9
II.AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI	12
II. 1. Pedagógiai alapelveink:	12
II. 2. Az értékek, amelyek kialakítását, megvalósulását célul tűztük ki:	13
III. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	14
III. 1. Nevelés-oktatás terén	14
III. 2. Az alapkészségek fejlesztése, a hátrányok csökkentése terén.....	16
III. 3. A továbbtanulásra történő felkészítés terén	16
III. 4. Az alkotóvá nevelés terén	17
III. 5. Személyiségfejlesztés terén.....	17
III. 6. A társas kapcsolatok alakítása terén:.....	17
III. 7. Az egészséges életmódra nevelés terén.....	18
III. 8. A feltételrendszer biztosítása terén:	18
III. 9. A kulturált iskolai környezet kialakítása és fenntartása terén:	18
III. 10. Az intézmény nyitott szakmai műhellyé válása terén:	19
III. 11. Követelmények a nevelőkkel szemben	19
IV. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK ...	21
IV. 1. Személyiségfejlesztés és módszerei.....	21
IV. 2. Feladataink:	21
IV. 3. Eszközeink:	23
V. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	24
V. 1. A közösségfejlesztés.....	24
V. 2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	25
VI. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	29
VII. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	30
VIII. KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	32
IX. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	33
IX. 1. A pedagógus legfontosabb feladatai	33
IX. 2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre.....	35
X. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	36
X. 1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	36
X. 2. A szociális hátrányok enyhítését segítő program	38
X. 3. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	39
X. 4. Tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása	39
X. 5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	40

X. 6. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok.....	41
X. 7. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	43
XI. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	45
XII. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	46
XII. 1. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése	46
XII. 2. A szakmai munkaközösségek együttműködése.....	46
XII. 3. Kapcsolattartás a szülőkkel.....	46
XII. 4. Pedagógus és tanuló kapcsolattartása és együttműködése.....	47
XII. 5. A szülők és az iskola közötti érdekegyeztetés fórumai	47
XII. 6. Kapcsolat más oktatási, szociális és művelődési intézményekkel.....	48
XII. 7. Média	48
XIII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	49
XIII. 1. Vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra.....	49
XIII. 2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének általános szabályai	51
XIV. A TOVÁBBHALADÁS, A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	53
XV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓ FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI	54
A MŰVÉSZETI ISKOLÁK HELYE A MAGYAR OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK RENDSZERÉBEN.....	56
I. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS NEVELÉSI PROGRAMJA.....	57
I.1. Az Alapfokú Művészeti Iskola nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei, célja	57
I. 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	59
I.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.....	61
I.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	62
I.5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	63
I.6. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	64
I.7. A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő programok	64
I.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:	64
HELYI TANTERV	56
I. TANTERVEK.....	66
II. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE.....	66
III. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 1-8. osztályban.....	72
IV. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	80
V. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA:..	81
VI. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI:.....	82
VII. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	83
VIII. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN ÉS GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA	83
IX. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA	90
X. CSOPORTBONTÁS SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	91
XI. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	92
XII. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI ÉS FELADATAI	94

XIII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE.....	102
XIV. A MŰVÉSZETOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI.....	103
I. ZENEMŰVÉSZETI ÁG.....	103
II. KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI ÁG.....	106
III. TÁNCMŰVÉSZETI ÁG.....	109
IV. A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI.....	111
XV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE.....	118
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	128

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Az ember Isten alkotásának gyümölcse. Avégre teremtett, hogy földi napjaiban boldogan élve óvja, védje, de Isten képmásaként uralja is a teremtett világot. Ezen hivatását csak az élő Istennel való harmonikus kapcsolatban tudja betölteni.

Célunk, küldetésünk, hogy a ránk bízott gyermek felnövekedve eljusson mindarra az ismeretre, értékrendűsége, amellyel igazán betöltheti a világban számára kijelölt helyet. Ahogy az ige mondja, rátaláljon arra az útra, amelyen élete végéig haladnia kell, hogy majd az út végéről visszatekintve teljes egészen, és minden hiányosság nélkülinek lássa és értékelje földi életét.

Megértse és megismerje saját képességeit, határait, kiteljesedő és egyéni személyiségével, tehetségével hazájának, családjának útmutató fáklyája legyen.

Korszerű tudás, egészséges személyiség, keresztyén öntudat és Krisztus arcú ember,
aki képes önmaga, és az őt körülvevő természeti, társadalmi környezet megismerésére,
aki felismeri és küzd céljáért, jövőjéért,
aki önálló akarattal, reménykedő lélekkel rendelkezik,
aki érzelmeit megélni, kimutatni és kifejezni képes,
aki tudatos lényként kérdéseket fogalmaz meg, s a kérdésekre kielégítő válaszokat képes adni,
aki túllát a láthatón, s tájékozódni képes az egész világban.
Aki tiszteli és szereti az életet, és képes az igazság feltétlen tiszteletére.

Intézményünk pedagógusai mindig arra törekedtek, hogy olyan iskolát alakítsanak ki, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket, a tanulók örömmel jönnek, mert nemcsak a megfelelő szintű oktatásukat látják biztosítva, hanem érzik, hogy szeretik, tisztelik őket és minden az érdekükben történik. Egyik fontos nevelési elvünk, hogy csak a szakmai hozzáértés és a gyermekszerepet együttes megléte szolgálja az eredményes pedagógiai tevékenységet. Másik fontos nevelési elvünk, hogy szülő, pedagógus, gyermek egysége nélkül nem működhet hatékonyan az iskola. Nevelésünkben az örök értékekre építünk: a keresztyén erkölcs, a szeretet, a békesség, a család, a nemzet. Csak e felismert és elfogadott közös cél érdekében, együttes akarattal, egymást erősítve érhetünk el eredményeket. Különösen igaz ez ma, amikor a fejlett technika nyomán a gyerekeket nagyon sok inger, benyomás éri, melyek között nagyon nehéz szelektálni. Így az iskola egyik meghatározó céljává válik, hogy az egyént felkészítse az informatikai társadalom kihívásaira. A nevelés azonban a családban kezdődik, és a gyermek személyiségére döntő hatással van. Ezért nagyon fontosnak tartjuk egyrészt a gyermeki személyiség, valamint a tanulók otthoni környezetének, a család értékrendjének a megismerését, másrészt az iskola nyitottságát és a gyermekek optimális fejlődése érdekében a folyamatos kapcsolattartást, párbeszédet, meggyőzést és a kölcsönös tiszteletre épülő együttműködést.

Községeinkben egyre több családnak okoz gondot a mindennapi megélhetés, fokozódik a létbizonytalanság. Munkahelyteremtő lehetőségek hiányában meghatározó településmegtartó erőnek számít az általános iskola.

A jelenlegi gazdasági helyzet nem kedvez az elvárásoknak. A gyermekek iskoláztatása egyre jobban létkérdés minden szülő számára, hiszen egy bonyolult, a mainál valószínűleg bizonytalanabb munkaerőpiacon kell megtalálniuk létfenntartásuk és önmegvalósításuk lehetőségeit és módjait.

Valljuk, hogy az iskola akkor tölti be szerepét, ha olyan élettér a gyermek számára, ahol biztosítva van a feszültségtől mentes, szeretetteljes légkör a személyiség sokoldalú kibontakozásához és a hat-tizenhat éves korú gyermek, fiatal testi és szellemi fejlődésének

megvalósulásához. Imádsággal, egy kedves mosollyal, a másik iránti tisztelettel kiterjesztjük a gyermekek szívében a szeretetet. Ebben segítenek a hétkezdő Istentiszteletek, reggeli áhítatok, a hittan órák. Minden kedves szóval, minden elismeréssel önbecsülésüket erősítjük a gyermekeknek, és ezzel megsokszorozzuk teljesítményüket. Olyan gyermekeket nevelünk, akik hittel a szívükben könnyebben tudják majd megoldani az élet nehézségeit, és a nehézségek által megerősödve lesznek majd képesek eredményes és boldog életet élni.

A gyermekek iránt érzett felelősség, a szeretetbe, a tudásba, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők támogató segítsége lehet a garanciája egy pedagógiailag átgondolt, a szülők által igényelt és támogatott program megvalósításának.

I. INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA

I. 1. Rövid történeti áttekintés

Hernádnémeti

A község általános iskolája 1945 utáni időkben a Munk kastélyban és a református egyház Kossuth utcai, valamint a katolikus egyház Petőfi utcai épületében kapott helyet. A 70-es évek elején a növekvő gyermeklétszám tette szükségessé egy új, korszerű iskolaépület megépítését. Helyét a kastély parkjában jelölték ki, azzal a szándékkal, hogy ez a csodálatos környezet a továbbiakban is az iskola részét képezze. Marosi György akkori iskolaigazgatónak köszönhető, hogy 1973-ban átadták a miskolci járás legkorszerűbb iskoláját.

A 80-as évek végén megépült a hiányzó tornaterem és új szárnyal bővült a főépület.

Az oktatási törvény szellemében párhuzamosan bővültek a tanulócsoportok és a lehetőségek. Beindult a tagozatos nyelvoktatás, az iskolaotthon, négyféle fakultáció.

2003-tól két tanítási nyelvű osztályok is színesítik kínálatunkat.

2001-től újból építkezések zajlottak: 3. emelettel, tanuszodával bővült az iskola. Korszerűsödött a világítás és a fűtésrendszerünk. Sportudvarunk is szintén megújult.

A művészetoktatás 2001 szeptemberében külön intézményként kezdte meg működését három művészeti ágban. A zeneművészeti ágon belül zongora és furulya tanszakon; a táncművészeti ágban néptánc tanszakon; ipar- és képzőművészet ágban kézműves tanszakon indult meg a képzés. Későbbiekben tanszakaink bővültek: fuvola, szintetizátor, klarinét, oboa, magánének a zenetagozaton, tánctagozaton társastánc, színháték és báb. 2007. évben a művészeti oktatás az általános iskola részévé vált.

Újcsanáros

Újcsanáros község Harangod vidékén (Szerencsi dombvidék), Miskolctól 20-km-re fekszik. Lakossága 850 fő, amely az utóbbi években stabilizálódott. A település egy bekötőúttal csatlakozik a közlekedés vérkeringésébe (zsákfalú).

A munkaképes korúak jelentős része: munkanélküli, főállású anya, különböző segélyeken élő. Az aktívak egy része a környező településeken dolgozik: Miskolc, Arnót, Felsőzsolca, másik részük helyi mezőgazdasági munkás.

A lakosság többsége szorgalmas, tenni akaró emberekből áll. Így lehetséges az, hogy a mindennapi megélhetés gondjai mellett a falu infrastruktúrája az utóbbi tíz évben látványosan fejlődött. A lakások többségében vezetékes víz, gáz, szennyvíz került bevezetésre. Ebben a fejlődésben óriási szerepe van az önkormányzatnak. Példaértékű a szociálisan rászorult családok támogatása.

A fent említett társadalmi, gazdasági környezetben az iskola az átlagoshoz képest több feladatvállalással kell, hogy működjön, hiszen kicsiny falvak életképessé válásához az iskolázottságra fokozott szükség van. Sajnos a fiatal és középkorú szülők jelentős része nincs piacképes szakma birtokában, így az ő meggyőzésük is komoly erőket von el a pedagógusoktól.

2001-ben új szárnyal bővült a főépület, 3 tantermet kaptunk. 2008-ban korszerűsödött a fűtésrendszerünk.

2008 szeptemberétől a hernádnémeti általános iskola tagintézményeként működik.

2009 szeptemberétől az általános iskola részeként kezdte meg működését a művészetoktatás képző- és iparművészeti ág kézműves tanszakán.

I. 2. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi felszereltsége megfelelő, biztosítja a színvonalas nevelő-oktató munka alapját a tantermek elosztásával, funkció szerinti csoportosítással megteremthetők a nevelő-oktató munka feltételei.

Hernádnémetiben rendelkezünk 15 tanteremmel, 2 nyelvi csoportteremmel, technika-rajz szaktanteremmel, természettudományi előadóval, számítástechnika szaktanteremmel, multimédiás termekkel, táncteremmel, tanuszodával, tornateremmel, könyvtárszobával. Internet - kapcsolat létesíthető az épület bármely pontján. Az iskola mögött sportudvar található, ahol kézilabda, röplabda, műfüves futball és atlétikapálya került kialakításra.

Újcsanáluson 5 tanteremben, számítástechnika teremben, természettudományi előadóban, fejlesztő tanteremben, rajz szaktanteremben, tornaszobában tanulhatnak, sportolhatnak a tanulók. Az iskola mellett sportudvar található, ahol aszfalozott kézilabda, röplabda, futballpálya és salakos atlétikapálya került kialakításra.

A művészeti iskola osztozik az általános iskola épületén, tantermein és a működéshez szükséges alapfelszereléseken.

I.3. Személyi feltételek

Tanulóink és a szülői háttér

Tanulóink nagy többsége az iskola körzetében él, 20 % településen kívüli.

A székhely intézményben a két tanítási nyelvű oktatás beindításának és tantestületünk magas színvonalú munkájának köszönhetően megnőtt a körzeten kívüli tanulók száma.

A tanulók nagy része megfelelő anyagi háttérrel rendelkező családokban él. Ez nem jelenti azt, hogy az utóbbi idők változásai ne viselték volna meg a családokat. Sokan küzdenek a munkanélküliség problémájával, anyagi gondokkal. Tovább nehezíti a helyzetet, ha a gyerekek olyan családból érkeznek, ahol a szülők elváltak, újabb házastársi és élettársi kapcsolatban élnek. Vannak gyerekek, akiket egyedül nevel anya, apa, vagy néhány esetben nagyszülők. Vannak állami gondoskodásban részesülő tanulók is csekély számban. Azt mondhatjuk tehát, hogy a tanulói összetételünk nagyon heterogén. Együtt él és tanul a nagyon jó anyagi helyzetben lévő a halmozottan hátrányos helyzetű családból érkező gyerekekkel.

Emelkedő tendenciát mutat azonban a hátrányos helyzetben élő gyermekek létszáma, ahol halmozottan fordulnak elő problémák (egyedül nevelő szülő, munkanélküliség, életszínvonal romlása, igénytelenség, aluliskolázottság).

Továbbtanulási mutatóink
Hernádnémeti

TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓ					
BEISKOLÁZÁS KÖZÉPISKOLÁBA				Technikus képzés	Egyetemen továbbtanul
Tanév	Gimnázium	Szakközép- iskola	Szakiskola		
2000./2001.	6	15	16	4	12
2001./2002.	12	11	14	4	15
2002./2003.	11	22	13	5	12
2003./2004.	9	22	8	10	15
2004./2005.	7	21	8	11	12
2005./2006.	7	26	9	12	13
2006./2007.	10	19	13	11	10
2007/2008.	8	12	15	8	9
2008/2009.	10	19	13		
2009/2010.	11	25	21		
2010/2011.	12	23	9		
2011/2012.	2	19	17		
2012/2013	5	20	11		
2013/2014	3	23	10		
2014/2015	5	17	15		
2015/2016	10	19	11		

Újjesanólos

TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓ					
BEISKOLÁZÁS KÖZÉPISKOLÁBA				Technikus képzés	Egyetemen továbbtanul
Tanév	Gimnázium	Szakközép- iskola	Szakiskola		
2000./2001.	3	5	3	1	1
2001./2002.	4	6	2	2	2
2002./2003.	1	9	2	3	1
2003./2004.	1	6	3	1	1
2004./2005.	1	10	4	2	2
2005./2006.	1	8	3	1	4
2006./2007.	--	10	6	2	---
2007/2008.	2	6	1/1 HHH	4	2
2008/2009.	5/1 HHH	6	6/1 HHH	2	2
2009/2010.	3	3	7/5 HHH	2	4
2010/2011.	---	7/5 HHH	6/4 HHH	1	1
2011/2012.	---	2/2 HHH	12/3 HHH		
2012/2013.	---	7/4 HHH	5/5 HHH		
2013/2014	0	4	6		
2014/2015	0	8	1		
2015/2016	2	5	2		

A művészeti pálya irányában is értek el sikereket tanulóink. Vannak közöttük olyanok, aki zenei pályán - magánének, illetve oboa szakon – folytatják tanulmányaikat és vannak, akik a képzőművészet területén tanulnak tovább.

Szülői háttér

Folyamatos erőfeszítéseket teszünk a szülőkhöz való közeledés érdekében. Rendszeres tájékoztatást adunk az iskolát, a gyermekeket érintő kérdésekben kikérjük véleményüket, a hagyományos alkalmakon - szülői értekezlet, fogadó órák, nyílt órák - kívül új formációkkal is kell próbálkoznunk. Intézményeinkben minden osztályt képviselő szülőkből álló szülői szervezet működik. Rendszeresen meghívjuk őket rendezvényeinkre.

Pedagógusaink

A tantestület felelősségteljes, magas színvonalú munkára képes pedagógusokból áll, a szakos ellátottság a törvényi előírásoknak megfelel, szívügyüknek tekintik a tanulók, az iskola sikerét.

A nevelőtestület hivatástudata, munkához való viszonya, munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó. Pedagógusaink nyitottak az új, korszerű ismeretek megszerzésére, s minden olyan módszer kipróbálására, mellyel a nevelő-oktató munka hatékonysága növelhető. Jellemző a tantestület tagjaira a továbbképzéseken, illetve átképzéseken való állandó részvétel.

A pedagógiai program részei:

1. a nevelési program
2. a helyi tanterv

A program épít:

- az iskola kialakult hagyományaira
- a községi oktatási intézmények együttműködésére
- a közösségek kulturális tevékenységére
- a nevelőtestület hivatástudatára, szakképzettségére

II. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI

II. 1. Pedagógiai alapelveink:

- Református szellemiségű, toleráns iskola megteremtése - a kor szellemének megfelelően biztos tudásbázist biztosítunk a gyermekeknek az életközeli gyakorlati nevelés szem előtt tartásával.
- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele - a tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok csökkentésével megközelítően egyenlő esélyt biztosítunk a gyermekeknek az általános műveltség alapjainak elsajátításához.
- A hitéleti, erkölcsi és etikai értékek középpontba állítása, a közösségépítés és személyiség fejlesztés kiteljesítése érdekében.
- Az élet tisztelete, védelme, a természeti környezet megóvása.
- Elismerjük a gyermek és az egyes ember másságát értéként.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Minden teljesítményt tisztelünk. A fizikai és szellemi munka végzésének tiszteletére, megbecsülésére nevelünk.
- Korunk alapvető követelménye legalább egy idegen nyelv ismerete, s az idegen nyelvű kommunikáció és ismeretszerzés igényének kialakítása, amelyet a tanulóknak az angol nyelv magas szintű oktatásával biztosítunk.
- Alapműveltség megszerzésére törekszünk, kiemelten foglalkozunk a két fő felvételi tantárggyal (magyar, matematika).
- Egészséges életmódra készítjük fel a tanulókat.
- Fontos szerepet szánunk a nemzeti tudat fejlesztésének, az európai értékrend megismertetésének, más népek kultúrája iránti nyitottságra való nevelésnek.
- Differenciált fejlesztés – egyéni adottságok figyelembe vétele.
- Tapasztalatszerzés – lehetőség teremtése a nevelés – oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.
- Alkotóvá nevelés - pedagógiai munkánkban az alkotó gondolkodásra nevelést, az önművelés, önképzés igényének felkeltését, az önálló tanulás képességeinek kialakítását tartjuk szem előtt.
- Motiváció – a tanulók érdeklődésének felkeltése.
- Fontosnak tartjuk, hogy környezetünket rend és tisztaság jellemezze.

II. 2. Az értékek, amelyek kialakítását, megvalósulását célul tűztük ki:

- Keresztyén értékrend kialakítása
- Kötelesség, felelősség, szorgalom, szerénység, tisztelet, önzetlenség, bátorság, érzelmi gazdagság
- Magyarságtudat, nemzeti öntudat, hazafiság, népszerűség
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- A köz érdekében önként vállalt munka szükségessége és megbecsülése
- A magánérdek és a köz érdekeinek összeegyeztetése
- Reális önismeret, szilárd erkölcsi ítélőképesség
- Önefejlesztés, öznevelés
- Felelős döntéshozatal képessége
- Nevelés, nevelhetőség
- Élmény, ízlés, mindennapi kulturáltság
- Környezettudatos magatartás, fenntartható fejlődés
- A természeti értékek tisztelete, szabadidős kultúra, felelős környezetalakítás
- Szabadság, autonómia, demokratizmus, humánus, boldogság
- Igazságosság, rend, szabadság, méltányosság, szolidaritás
- A társadalmilag elfogadott normák betartása, betartatása
- Tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítása
- Idegen nyelvi kommunikáció fontossága
- Más kultúrák megismerése, elfogadása

III. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Iskolánk vezetése az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszik:

- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

Ennek érdekében olyan szemléletben kívánunk együttműködni, hogy az összes közreműködő egyaránt érezze, közösen céljaink és érdekeink.

Pedagógiai alapelveinkkel összhangban célunk a protestantizmus évszázados haladó szellemiségével összhangban az eddigi eredményeink megőrzése, továbbvitele, erősítése.

III. 1. Nevelés-oktatás terén

Céljaink:

- A keresztyén értékek megismertetése.
- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt.
- A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás segíti a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése
- Digitális írástudás elterjesztése.
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Ennek keretében feladataink:

- A tanuló személyiségének tiszteletben tartása.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük:
SNI és BTMN tanulók integrált oktatása
- Esélyegyenlőség érvényesítése:
kiemelt figyelemmel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra
- A helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Eredményesség:

A középiskolák felvételi követelményeinek való megfelelés, versenyeken eredményes szereplés.

Mérhetőség:

Eredményes középiskolai beiskolázás.

Eszközök, eljárások:

A helyi tantervekben meghatározott óratervek alapján a kötelező és a választható tanórák, csoportbontások biztosítása; szakkörök, differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztést elősegítő foglalkozások szervezése, a pályázati és versenyztetési lehetőségek kihasználása.

A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás tantárgyi rendszerének biztosítása.

Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás

Céljaink:

Egyidejűleg és hangsúlyozottan fejlesszük az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudást. Célunk, hogy képessé tegyük a tanulókat arra, hogy megtanuljanak angol nyelven ismereteket szerezni, képesek legyenek az információk angol nyelven történő feldolgozására, nyelvtudásukat aktívan tudják használni. Ösztönözzük a gyermekeket az idegen nyelvi kommunikáció hatékony alkalmazására. Kapjanak átfogó képet más országok kultúrájáról, civilizációs szokásrendjéről.

Eredményesség:

Az életkori sajátosságuknak megfelelően a gyermekek megfelelő kommunikációs szintet érjenek el. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, a hétköznapi kommunikációs helyzetekben képesek legyenek angol nyelvi tudásukat hasznosítani. A nyelvtanulás iránti belső motiváltság magas szintre fejlődjön, az idegen nyelvi tudás kompetenciái erősödjenek.

Mérhetőség:

Negyedik évfolyam végén a szintmérő sikeres teljesítése. A tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2, nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje. Nyelvi versenyeken való eredményes szereplés, projekt munkákban való közreműködés, a középiskolákba történő beiskolázás mutatói.

Feladatok: A helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Eszközök, eljárások: A helyi tantervben meghatározott órák angol nyelven történő oktatása.

Anyanyelvi lektor és angol szakos tanárok közreműködésével az angol nyelv megfelelő színvonalú tanítása. Egyéni fejlesztés megvalósítása, tanulmányi utak, pályázatok által adott lehetőségek kihasználása. Versenyztetés megvalósítása.

III. 2. Az alapkészségek fejlesztése, a hátrányok csökkentése terén

Célunk:

- Rendelkezzenek olyan ismeretekkel, képességekkel, s megfelelő magatartáskultúrával, hogy szabadságjogaikkal élni tudjanak.
- Tudjanak értéket alkotni, rangsorolni, társaikhoz, a társadalomhoz, a természethez viszonyulnak humanista módon.
- Tanulják meg a kulturált, egészséges életvitelhez szükséges alapokat, s gyakorolják is azt.
- Ismereteik alapján legyenek képesek a személyiségüknek megfelelő iskolatípusban folytatni tanulmányaikat.
- Ahhoz, hogy a feladatoknak megfeleljünk, tanítványaink személyiségét úgy kell fejlesztenünk, hogy a tudásvágy, megbízhatóság, tisztesség, szorgalom jellemezze.
- Ki kell alakítani az önfegyelmet, helyes önértékelés és a pontosság alapját.
- Ne lepődjenek meg a szokatlan élethelyzetektől, tanulják meg elfogadni a másságot.
- A magatartás és erkölcsi nevelés eredményessége érdekében igényeljük a civil szervezetek, iskolán kívüli közösségek segítségét is.
- Az osztályközösségek, tanulói önkormányzatok személyiségformáló, közösségfejlesztő szerepének erősítése a személyiség formálásban.
- Hangsúlyt kell helyezni a kortárskapcsolatokban a viselkedéskultúra, a kommunikációs képességek és a készségek javítására. Ebben elsőbbséget kell adni a tanulói öntevékenységeknek.
- Gyermek-ifjúságvédelmi tevékenységünkben előtérbe kell helyezni a megelőzés módszerét.
- Kialakítjuk a megbízási és felelősi rendszert, működtetjük a tanulók iskolai életét irányító fórumokat (DÖK).
- Szabadidős tevékenységeink szervezésénél lehetőséget adunk a képességek és készségek fejlesztésére, elmélyítésére.

Feladat:

A rendszeres tanulás feltételeinek biztosítása: a figyelem felkeltése és ébrentartása a tanítási órákon; törekedni az egyéni képességeken alapuló képességfejlesztésre. Az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása. A tanulás iránti motiváció fejlesztése, a problémára hangolt tevékenység elérése, önmaga és a közösség elvárásai közötti harmónia megteremtése.

Eszköz, eljárás:

A tantárgyak közötti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés.

A tanulási-tanítási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.

A produktivitás örömeinek, a sokoldalú érdeklődésnek és tevékenységnek megvalósítása.

III. 3. A továbbtanulásra történő felkészítés terén

Célunk:

a helyi tanterv műveltség tartalmának elsajátításával tanulóink megfeleljenek a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek. Célunk, hogy tanulóink az egyéni képességüknek, érdeklődésüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.

Eredményesség:

A középiskola felvételi követelményeinek és bemeneti követelményeinek való megfelelés.

Mérhetőség: Eredményes beiskolázás; jó középiskolai visszajelzések

III. 4. Az alkotóvá nevelés terén

Célunk:

a tanulók érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket tanulóink kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban. Fejleszteni kívánjuk az önművelésre törekvés igényét, ezzel is felkészítjük tanulóinkat az élethosszig történő tanulásra.

Eredményesség:

Az alkalmazásképes tudás megszerzése, alkotás öröme.

Mérhetőség:

A NAT szabályozás, valamint a pályázatokon, versenyeken való részvétel mennyiségi és minőségi mutatói.

Feladatok:

Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során, valamint tanulásirányítási módszereinkben a feltételek megteremtése az alkotóvá neveléshez.

Eszközök, eljárások:

Tanórai foglalkozásokon: önálló ismeretszerzés, tanulói munkáltatás, problémahelyzetek megoldása, a kompetencia-alapú oktatás folyamatos kiszélesítése. Tanórán kívüli foglalkozásokon: pályázati, versenyeztetési rendszerek kihasználása.

III. 5. Személyiségfejlesztés terén

Célunk:

Tanulóinknál elősegítjük az egyéni képességek kibontakoztatását, az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, az önértékelésnek, az egészséges versenyszellemnek és vele párhuzamosan a segítőkészségnek és együttműködési képességnek a kialakítása.

Eredményesség:

Valamilyen területen sikerélmény megtapasztalása a tanulók teljesítményében.

Mérhetőség:

Kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók jelenlegi arányának megtartása, növelése.

Feladatok:

A differenciált személyiségfejlesztés alkalmazása az egyéni adottságok figyelembevételének elve alapján.

Eszközök, eljárások:

Színes tantárgyi rendszer kínálata; differenciált tanulásirányítási rendszer alkalmazása; tanulói igényeknek megfelelő tanórán kívüli foglalkozások szervezése; iskolalelkész által szervezett programok (reggeli áhítat, csendes napok, családi vasárnapok, gyermek istentiszteletek, stb.)

III. 6. A társas kapcsolatok alakítása terén:

Célunk:

Felkészítsük tanulóinkat a társadalmi együttélés megváltozott szerepére (érdekérvényesítés, kapcsolatteremtés, kommunikáció, stb.).

Eredményesség:

Az iskolai és iskolán kívüli életben való eredményes és sikeres részvétel.

Mérhetőség:

Személyes konfliktusok számának csökkenése; kudarcűrő képesség növekedése; hatékony és eredményes ügyintézés; a diákjogok érvényesítése a gyakorlatban.

Feladatok:

A gyakoroltatás színtereinek és feltételrendszerének megteremtése.

Eszközök, eljárások:

Illemtan tanítása és gyakoroltatása; családi programok szervezése, diákönkormányzat működtetése; tanulói kommunikációs csatornák működtetése; szerepjátékok, stb.

III. 7. Az egészséges életmódra nevelés terén

Célunk:

Megismertessük és elsajátíttassuk tanulóinkkal az egészséges életmód szabályait.

Eredményesség:

Az elsajátított ismereteket a mindennapi életben képes alkalmazni.

Mérhetőség:

A negatív hatások érvényesülésének csökkenő tendenciája.

Feladat:

A prevenció kiszélesítése (tanulók, szülők körében).

Eszközök, eljárások:

Egészséges életmóddal kapcsolatos rendezvények (projekthét, témahét, témanap, felvilágosító előadások, propagandaanyag, stb.)

III. 8. A feltételrendszer biztosítása terén:

Célunk:

Helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésünkre álljanak.

Eredményesség:

A feltételek megteremtése.

Mérhetőség:

100%-os szakos ellátottság; a szükséges eszközök megléte; csoportbontásokhoz szükséges helyiségek megléte.

Feladat:

A NAT és kerettantervi szabályozás által meghatározott műveltség területekhez szükséges pedagógus szakképesítés megszerzése; hiányzó feltételrendszer folyamatos pótlása.

Eszközök, eljárások:

A pedagógus továbbképzési rendszer kihasználása; a kötelező taneszközök pótlásának ütemezés szerinti fejlesztése, beszerzése; pályázati rendszerek kihasználása; alapítványi támogatás.

III. 9. A kulturált iskolai környezet kialakítása és fenntartása terén:

Célunk:

Tanulóink esztétikus, biztonságos környezetben végezhesék tanulmányaikat.

A szelektív hulladékgyűjtés megismertetése.

Eredményesség:

A visszajelzések igazolják fenti célunk megvalósulását.

Mérhetőség:

Pozitív visszajelzések arányának emelkedése, negatív visszajelzések számának csökkenése.

Feladat:

A feltételrendszer biztosítása

Eszközök, eljárások:

Folyosók, tantermek természetes anyagokkal való dekorálása; zöld növények, cserepes virágok elhelyezése; épület folyamatos tisztántartása, annak ellenőrzése; pályázati rendszerek kihasználása; szülők, pedagógusok, tanulók bevonása.

III. 10. Az intézmény nyitott szakmai műhellyé válása terén:

Célunk:

Iskolánk pedagógusai az egyéni ambícióknak megfelelően adhassák át szakmai tapasztalataikat, megszerzett tudásukat.

Eredményesség:

Szakmai elismerés, hírnév megyei, területi, országos szinten.

Mérhetőség:

Az iskoláról kialakított kép a közvetett és közvetlen partnerek körében (általános iskolák, helyi óvoda, Református Egyházközség, református egyházkerület, stb.)

Feladat:

PR-tevékenység fejlesztése; továbbképzések, bemutató órák, szakmai tanácskozások szervezése; jó gyakorlatok terjesztése.

Eszközök, eljárások:

A résztvevő pedagógusok anyagi és erkölcsi elismerése; regionális rendezvények, bemutatók szervezése; média adta lehetőségek kihasználása.

A szülőkkel ápoltságok révén

Célunk:

Az iskola folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Feladat:

- rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, családokkal
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményeink életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többel megismertessük a szülőket és a települések lakóit (iskolai honlap, nyílt napok, osztály- és közös szülői értekezletek útján)

III. 11. Követelmények a nevelőkkel szemben

A keresztyén iskola olyan szakembert kíván,

- aki nyitott a keresztyén szellemiség iránt,
- lelkileg egészséges,
- akit kiegyensúlyozottság, igazságérzet, türelem jellemez,
- ért a szervezéshez, előrelátó, elemző,
- jó kommunikátor, munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
- biztonságos döntéshozó,
- eligazodik az értékek világában,
- képes különböző programok, módszerek értékeinek megítélésére,
- jó diagnosztus,

- sem jogi, sem erkölcsi szempontból nem akar a felelősség alól kibújni,
- nyitott a tudományokra és a művészetekre,
- aki alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik,
- kész elsajátítani mind az egyéni, mind a csoportos alkotáshoz és adaptáláshoz szükséges attitűdöket és képességeket,
- a szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz,
- tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli,
- a pedagógus által alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják,
- tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját,
- saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti,
- tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját,
- tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz,
- rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket,
- rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat,
- aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek,
- élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is,
- munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket,
- részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.

Pedagógusi attitűd

A pedagógus elfogadó, barátságos, de egyben követelő is legyen: „Kövelek tőled, mert tisztellek”.

A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés.

IV. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

IV. 1. Személyiségfejlesztés és módszerei

*„Isten minden kis tücskének akad hely a kórusban.
Némelyik hangja mély, a másiké magas,
Mégint másik hangosan ciripel
a telefondróton
és aki csak tapsolni tud,
olyan is akad”*

(Margaret Martle)

1. A személyiség fogalma

A személyiség nem más, mint a lelki folyamatok és lelki sajátosságok dinamikus rendszere, amely egyedi, megismételhetetlen és valamilyen viselkedésben nyilvánul meg.

2. A személyiségfejlesztés meghatározása

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése. Törekszünk a tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására.

3. A tanulói személyiségfejlesztés célja

Keresztyén alapokon nyugvó emberi értékek kialakítása. Erre épül a hazaszeretet, becsület, kreativitás tervszerű fejlesztése úgy, hogy az tanulóink felnőtté válásakor személyes és társadalmi szintű kötelességtudattal, áldozatvállalással párosuljon.

IV. 2. Feladataink:

- Az erkölcsi normák betartása, hitre nevelés, és a hite szerint élő emberek tisztelete.
- A tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak, a munkának legyen becsülete.
- Törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- A származásból, egyéni képességekből, vallási hovatartozásból adódó másság elfogadása-elfogadtatása.
- Az önálló véleményalkotás fontossága, felvállalása, kulturált közlése.
- Ismerje meg a jogai mellett a kötelességeit is.
- A tanulók személyiségének tiszteletben tartása.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Mobilizálható és konvertálható tudása legyen a tanulóknak.
- Tegyük lehetővé, hogy a tanulók adottságaiknak, képességeiknek megfelelően vegyenek részt az iskola életében!
- Az oktatás során is állandóan vegyük figyelembe a tanulók egyéni képességeit!
- A tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása.

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire való figyelem felkeltése, szépségének felismertetése.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- Az önfegyelem képességének kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- Helyi hagyományok, ünnepek tiszteletére nevelés.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Közéletiségre nevelés.
- A diákönkormányzaton belül az alapvető demokratikus jogok gyakorlása.
- A helyes értékrend és a munka becsületének kialakítása.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- Egyéni feladatadás, önálló munkáltatás, az ismeretek önálló alkalmazása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése.
- A testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Az elsősegélynyújtás alapjainak megismertetése.
- Szociális érzékenység a „másság” iránt.
- Együttérzés, együttműködés kialakítása.
- Erőforrások tudatos és takarékos felhasználása.
- Környezetünk értékeinek, sokszínűségének megvédése, gyarapítása.
- Képességek kipróbálása.
- A megfelelő pálya és hivatás megtalálásának elősegítése.
- Felelősségtudat kialakítása az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- A döntések következményeinek és kockázatának mérlegelésére ösztönzés.
- A banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok megismertetése.
- Művészetekre vonatkozó ismeretek közlése, tanítása, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét.
- Az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a művészetek alkalmazására, befogadására készítsen fel az iskola.
- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó, szakmai neveléssel biztosítani az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztését, a különböző szakterületen való jártasság megnevezését, gyakorlását.
- A művészeti pályát választó növendékek felkészítése a szakirányú továbbtanulásra.
- Biztosítani az esztétikai élménnyel kísért befogadó tevékenységeket: mese, vers, olvasás befogadás, zeneművek átélése, képzőművészeti alkotások megtekintése.
- Cselekvő tevékenységek szervezése: éneklés, versmondás, színjátás, néptánc, egyéb produktumok.
- Kulturált iskolai környezet kialakítása: természetes anyagok felhasználása, virágosítás, tanulói produktumok elhelyezése.

IV. 3. A személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladatok és tevékenységek:

- A megismerés alapelvei
- A megismerés kérdéskörei
- A megismerés szinterei
- Az iskolai személyiségformálás főbb funkciói
- Tanítási- tanulási tevékenység problémái, hiányosságai
- Egészséges életmódra, környezetvédelemre irányuló tevékenység problémái, hiányosságai
- Tanórán és tanórán kívüli nevelés-oktatás hiányosságai, problémái

V. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

V. 1. A közösségfejlesztés

Az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, segíti az egyén képességeinek megfelelő társadalmi szerepvállalás kialakítását. Az iskolai nevelés-oktatás közösségi keretekben folyik: évfolyam, osztály, csoport, szakkör, tanszak. A tanuló viszonya saját közösségéhez meghatározza az egész iskolához, a tanuláshoz fűződő kapcsolatát.

Célkitűzés, hogy az egyén saját közösségében jól érezze magát, kialakuljanak a társas kapcsolatok, barátságok, az összetartozás érzése.

A közösségi kapcsolatok kialakításában, formálásában nagy szerepe van a pedagógusnak, főként az osztályfőnöknek.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. A tanulók, a közösség felkészítése az SNI, BTMN tanulók integrált nevelésére.

Szociális kompetencia fejlesztése.

1. A valahová tartozás tudatának elmélyítése, az értékek megbecsülése és védelme, a nemzet, a haza és a szűkebb közösségek hagyományainak megismerése és megbecsülése fontos nevelési célunk.

2. Tudjanak tanulóink Európában és a nagyvilágban is eligazodni.

3. Környezetünk megismerésének és megóvásának igényét tudatosan alakítjuk tanulóinkban.

4. A kommunikációs kultúra az anyanyelv minél teljesebb értékű ismeretét kívánja, hiszen ez az alapja az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának és megbecsülésének.

5. Tanulóink harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása.

6. A személyiségformálásnak elengedhetetlen feltétele a közösségformálás.

Fő szinterei:

- Tanórák (szaktárgyi, osztályfőnöki)
- Hitoktató által szervezett programok: reggeli áhítat, csendes napok, családi vasárnapok, gyermek istentiszteletek, stb.)
- Művészeti iskolai foglalkozások: (fellépések, kiállítások, műsorok, játszóház, táncház)
- Tanórán kívüli foglalkozások (iskolaotthon, tanulószoba, művészeti nevelés, szakkörök, kirándulások, rendezvények, stb.)
- Diákönkormányzat munkája
- Szabadidős tevékenységek

Módszerek:

- Beszélgetés
- Szituációs játékok
- Drámajátékok
- Felmérések
- Irodalmi művek elemzése
- Közös problémamegoldás

- Közösségi feladat-megoldások
- Kooperatív tanulás
- Kritikai gondolkodás
- Integrációt elősegítő módszertani elemek

A közösségnevelés területei mind más és más lehetőségekkel, módszerekkel bírnak, fontosnak tartjuk az alábbi közös feladatokat:

A tanuló

- fogadja el a közösség szabályait,
- közösségi magatartását jellemezze az együttműködés, szolidaritás, empátia, humánus, a másosság elfogadása,
- kapcsolataiban megbízható, becsületes, szavahihető legyen.

V. 2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

V. 2. 1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A pedagógus feladata:

- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.
- Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.
- Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.
- Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.
- A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.
- Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.
- Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.
- Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.
- A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.

V. 2. 2. Tanórán kívüli, közösségfejlesztő tevékenységek

Intézményi szinten az összetartozás eszközei az iskola hagyományai.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Iskolai szintű ünnepségek

- Tanévnyitó ünnepség, Istentisztelet
- Kossuth-nap – tagiskola Újcsanáros
- Október 6.
- Október 23.
- Reformáció emlékünnepe
- Halottak napi megemlékezés – tagiskola Újcsanáros
- Advent, Karácsonyi ünnepség
- Kántálás – tagiskola Újcsanáros
- Farsangi bál
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja – február 25.
- Március 15.
- Holokauszt áldozatainak emléknapja – április 16.
- Húsvét
- Pünkösd
- Nemzeti Összetartozás Napja - június 04.
- Ballagás
- Tanévzáró istentisztelet, tanévzáró ünnepség
- Csendes napok, családi vasárnapok

Kulturális események:

- Magyar Kultúra Napja
- Költészet Napja
- Mikulás Napja
- színházlátogatások
- környezet- és egészségvédelmi programok
- kulturális bemutatók
- a gyermekek produktív, alkotó munkáiból alkalmi kiállítások az iskola tárlóiban
- tanszaki koncertek – székhely iskolában
- karácsonyi hangverseny – székhely iskolában
- év végi gálaműsor – székhely iskolában
- osztályprogramok
- klubdélutánok
- osztálykirándulások
- közös szabadidős tevékenységek
- táborok, nyári tábor, utazások

V. 2. 3. Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- **Hit- és erkölcsstan oktatás**

Iskolánkban, 1. osztálytól, felmenő rendszerben kötelező tantárgy a hit- és erkölcsstan. Heti 2 órában református, vagy más felekezethez tartozó hittanoktatás történik. Az iskolába lépéskor, az első osztályos beíratáskor a szülő írásban nyilatkozik a református vagy más hittanoktatás elfogadásáról.

- **Iskolaotthon, napközi otthon, tanulószoba**

Székhely iskolában: 1-4. évfolyamon napközi otthonos oktatás folyik, 5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozás igénybevételére van lehetőség.

Tagiskolában: 1-4. évfolyamon összevont napközi otthonos, illetve 5-8. évfolyamokon összevont tanulószobai foglalkozáson tanulhatnak a gyermekek.

A napközi otthon tevékenységrendszere

A **napközi otthon** - az iskola pedagógiai programjával összhangban – biztosítja a tanulók egész napos oktatását, nevelését és ellátását. Az oktatás 8.00 órától 16.00 óráig tart.

A kitűzött célokat, a megjelölt feladatokat a napközi otthon sajátos módon valósítja meg.

A nap program magában foglalja az étkezést, a tanulmányi munkát, az irányított foglalkozást és a szabad játékot.

Az iskola **tanulószobát** is szervez. A tanulószoba a felső tagozatos gyermekek másnapi tanórákra való felkészülését biztosítja.

- **A tanulók 16.00 óráig történő foglalkoztatása**

Az iskola választható foglalkozásokat szervez: felzárkóztatás, tehetséggondozás, tanulást, felkészülést segítő foglalkozás, testmozgás, művészeti nevelés, szabadidős tevékenység témakörben.

Az iskola foglalkozásokat ajánl fel a tanulók szabadidejének tartalmas kitöltése, az értékek közvetítése céljából.

- **Művészeti képzés**
- **Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások**
- **Iskolai sportkör**
- **Szakkörök**
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**
- **Szabadidős foglalkozások**

- **Témahetek, projekthetek**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témnapokat) szerveznek.

- **Tanulmányi kirándulás**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek szűkebb és tágabb környezetének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A kiránduláson részt nem vevő tanulók kötelezhetők a kirándulás időtartama alatt az iskolai órákon, foglalkozásokon való részvételre.

- **A „Határtalanul!” pályázat keretében minden évben a 7. osztályosok tanulmányi kiránduláson vehetnek részt. A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő – pályázat által nem támogatott- költségeket a szülőknek kell fedezniük. Előnyben részesítjük célterületként Kárpátalját.**

A tanórai keretek között tanult tudást egészíti ki iskolán kívüli tudással, személyes tapasztalatokkal, szorgalmi időben.

A szomszédos országok magyarlakta területeire irányuló iskolai kirándulások révén a magyarországi diákok megismerik a határon túli magyarság életét, lehetőségük adódik személyes emberi kapcsolatok kialakítására.

A Határtalanul! program a nemzeti összetartozás érzésének erősítésére törekszik, annak megértetésére a tanulókkal, hogy a magyarok összetartoznak, bárhol is éljenek a világon.

A tanulmányi kirándulást gondos előkészítő munka előzi meg. Az utazás előtti előkészítő órákon és az ismeretelsajátítást segítő vetélkedőn keresztül tanulók érzelmileg ráhangolódnak az ismeretek befogadására. Az utazást követően itthon értékelő órákon feldolgozzák élményeiket, hangsúlyozva a nemzeti összetartozás fontosságának megélését. Ezt követően bemutató előadást tartanak az iskola diákságának és a nevelőknek – a mindenkori pályázati kiírásnak megfelelő tartalommal. Utazást követően 30 napon belül Nemzeti összetartozás - Határtalanul! témanapot szerveznek.

- **Múzeum, könyvtárlátogatás**

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- **Iskolai könyvtár**

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

A székhely intézményben a könyvtárszobában, a tagiskolában a községi könyvtárban van erre lehetőség.

- **Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

- **Diákétkeztetés**

Az iskoláinkba járó tanulók számára – igény esetén – egyszeri meleg étkezés biztosított (ebéd). Az étkezési térítési díjakat az intézmény által meghatározott módon kell befizetni.

- **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

VI. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - tömegsport foglalkozások 1-8. évfolyamon
 - b) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
 - alsó tagozaton: környezetismeret, magyar, testnevelés és sport, technika, életvitel és gyakorlat,
 - felső tagozaton: természetismeret, biológia-egészségtan, kémia, testnevelés és sport, technika, életvitel és gyakorlat, osztályfőnöki órák.
 - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó program szervezése a projekthét keretében
 - e) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulónak fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük a védőnői munkaterv szerint.)
4. Tanulóink fizikai állapotának mérése NETFIT programmal történik.

VII. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola törekszik kapcsolat kiépítésére az Országos Mentőszolgálattal vagy a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek: első-negyedik évfolyamon: környezetismeret, technika, testnevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: a lehetséges veszély források ismertetése, segítségkérés lehetőségei, mentők hívásának helyes módja, iskolaorvosi vagy védőnői előadás
 - az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none">- rovarcsípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés
kémia	<ul style="list-style-type: none">- mérgezések- vegyszer okozta sérülések- savmarás- égési sérülések- forrázás- szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none">- égési sérülések- áramütés- forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none">- esések- pl. ficamok, törések, rándulások, zúzódások,

VIII. KÖRNYEZETI NEVELÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
 - a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataivalkapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan kell ellenőrizni.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
 - alsó tagozaton: környezetismeret, magyar, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, tanulószobai foglalkozások, illetve minden tanórán és tanórán kívül ki kell használni a lehetőséget a szemléletformálásra
 - felső tagozaton: természetismeret, földrajz, biológia, kémia, testnevelés és sport, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat, osztályfőnöki óra
 - b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

IX. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

IX. 1. A pedagógus legfontosabb feladatai:

- A tanítási órákra, tanórán kívüli foglalkozásokra való felkészülés, azok pontos, eredményes megtartása.
- A tanulók dolgozatainak javítása.
- A tanulók munkájának rendszeres értékelése.
- A megtartott tanítási órák dokumentálása.
- Osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása.
- Kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése.
- A tanulmányi versenyek lebonyolítása.
- Tehetségfelfedezés, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok.
- Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát, hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz.
- Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.
- A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembe vételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.
- Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
- Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus
- A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.
- Fogalomhasználata pontos, következetes.
- Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).
- Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.
- Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.
- Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése.
- Munkaközösséget, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása.
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- Aktív részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, munkaközösségi munkában, részvétel továbbképzéseken.
- A tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése.
- Iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel.
- Részvétel a munkaközösségi értekezleteken.

- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
- Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Tanulói felügyelet, helyettesítés ellátása.
- Tudomására jutott hivatali titkok megőrzése.
- A jogszabályban meghatározott határidőkre megszerzi az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási egységekre és órákra bontva is megtervezi.
- Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.
- Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.
- Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.
- Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.
- Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.
- A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
- Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.
- Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.
- Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.
- Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- Kihhasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.
- A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.
- Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.
- Megfelelő útmutatókat és az önálló tanulóhoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára.
- Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.
- A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.
- Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.
- Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyszerűek.
- A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.
- Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.

- Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti. Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.
- A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.
- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
- Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
- Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.

IX. 2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Munkáját az SZMSZ-ben foglaltak, az iskolai munkaterv és az osztályfőnöki munkaközösség terve alapján végzi.
- Felső tagozaton nevelőmunkáját az osztályfőnöki tanmenetében tervezi, és annak alapján folyamatosan végzi.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői szervezetével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Elektronikus napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Alkalmanként órát látogat az osztályban.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

X. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

X. 1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Minden ember tehetséges valamilyen területen. A pedagógusoknak mint szakembereknek és a gyerekekkel foglalkozó többi felnőttnek is az egyik legfontosabb feladata, hogy minél előbb felismerje a gyerekekben rejlő tehetséget, s biztosítsa fejlesztésének lehetőségeit, segítse, kísérje figyelemmel a tanuló fejlődését, pályaválasztását. Azt szeretnénk, ha minél több gyerek jutna sikerélményhez, mely segíti pozitív személyiségfejlődését is. Az egészséges személyiségfejlődéséhez szükséges az egyének képességeinek fejlesztése, önmegvalósítása.

Célok:

- A tehetség felismerése.
- Megkeresni minden tanulóban azt a területet, ami érdeklődésének középpontjában áll.
- Az érdeklődésnek megfelelő területen képességeinek kihasználásával a lehető legmagasabb szintre juttatni.
- A folyamatos önművelés igényének kialakítása.
- A helyi tanterv lehetőségeinek kihasználása a tehetség fejlesztésének érdekében.

Feladatok:

- A nevelők továbbképzése (tehetség-felismerés, tehetséges tanulókkal való foglalkozási technikák).
- Fokozott differenciálás.
- Szakköri foglalkozások megszervezése a tehetségfejlesztés érdekében.
- Lehetőség megteremtése versenyeztetésre, felkészítés versenyekre.
- A tehetségből adódó előnyök kihasználása a pályaaorientáció alkalmával.
- Lehetőség megteremtése az önművelésre (könyvtárhasználat, Internet, stb.).
- A tudás presztízsének elismertetése.
- Eszközök biztosítása a kézműves és manuális tevékenységekhez.
- Az iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeinek felkutatása, kapcsolatok teremtése.

Eszközök, módszerek:

- Tudásszintnek megfelelő feladatok összeállítása.
- Önálló feladatok szorgalmazása: gyűjtőmunka, kiselőadás, kiállítás-rendezés.
- Kulturális rendezvények látogatása.
- Középiskolára előkészítő speciális foglalkozások.

Tehetségfejlesztő program

1. Folyamatos tájékozódás

A nevelőtestület nyitott a tehetséggondozó munkára (a tehetség fogalmának értelmezése, a tehetséges gyerekek legjellemzőbb személyiségjegyeinek megismerése, szakirodalom olvasása a témához, tapasztalatcsere)

Határidő: nevelési értekezletek, munkaközösségi megbeszélések

felelős: munkaközösség-vezetők, igazgatóhelyettesek

2. Felismerés

2.1 Módszerei:

- előzetes vélemény kérése az óvónóktól
- megfigyelés tanórán és tanórán kívül
- beszélgetés a szülőkkal, családi háttér megismerése.
- felmérések, versenyek eredményeinek vezetése (statisztika)
- beszélgetés az osztályban tanító nevelőkkel, szülőkkal, délutáni, tanórán kívüli foglalkozások vezetőivel, osztálytársakkal, véleménykérés
- megfigyelés: tanórai, közösségi (szabadidős tevékenységben, szünetekben) megnyilvánulások
- felmérések, versenyek, vetélkedők eredményeinek feljegyzése folyamatosan osztályonként és szakterületenként.

Határidő: folyamatos, korrigálások elvégzése.

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok

Ellenőrzés: félévi és év végi értekezleteken

2.2. Tartalma: - korábbi versenyanyagok

- tantervi kiegészítő anyagok
- helyi sajátosságunk: a választható órakeretből biztosított órák tananyagai
- aktuális évfordulók, jeles napok
- egyéni ötletek alapján készített feladatok

Jól használható feladatbank létrehozása.

Határidő: folyamatosan

Felelős: munkaközösség-vezetők

Ellenőrzés: félévi és év végi értekezleten az iskolavezetés

3. Fejlesztés

3.1. A fejlesztés területei

Képességek szerinti csoportbontás matematikából, magyar nyelv és irodalom és idegen nyelv tantárgyakból, amennyiben az órakeret engedi és az évfolyam összetétele igényli. Csoportbontás célja az azonos, vagy közel azonos képességű tanulók a tananyag mélyebb elsajátítása, illetve a sikeres felzárkóztatás érdekében azonos csoportba kerüljenek.

3.2. Leggyakoribb módszerek, lehetőségek

Tanórán:

- differenciált óravezetés
- óraszámok arányos elosztása felzárkóztatás és tehetséggondozás területein
- egyéni bánásmód alkalmazása
- átjárhatóság biztosítása
- az egyéni bánásmód megvalósításának reális és szakszerű elemzése és értékelése a pedagógus saját gyakorlatában

Tanórán kívüli:

- Fejlesztő foglalkozások, szakkörök

a.) A tanulóval ismertessük meg a foglalkozás irányultságát, várható nehézségi fokát.

b.) Tájékoztadjon a foglalkozásvezető a jelentkezők tudásszintjéről.

- A tehetséggondozó foglalkozásokon azok a tanulók vehetnek részt, akik az adott területen érdeklődők, motiváltak, kreatívak, általános értelmességgel és specifikus mentális képességgel rendelkeznek.

- A foglalkozásokon nem az órai anyag elmélyítése, nem felzárkóztatás folyik, hanem minél több egyéni fejlesztés, képességfejlesztés, gondolkodásra, ismeretszerzésre, kreativitásra ösztönzés, egészséges versenyszellem kialakítása, versenyekre való felkészülés.

Iskolán kívüli tehetséggondozás:

- községi tevékenységekbe való bekapcsolódás
- könyvtári tagság, gyakori könyvtárlátogatás
- múzeumok, kiállítások, tárlatok megtekintése
- versenyeken, vetélkedőkön való részvétel
- könyvajánlás
- pályázatok készítése

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok

4. Teljesítmények, eredmények mérése - fejlődésmérés

- házi versenyek osztályban, évfolyamokon, iskolában (fejlesztési területként kidolgozott feladatok alapján)

- városi versenyek
- megyei versenyek
- önálló alkotások, gyűjtések létrehozása pályázatokon elért helyezések.

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok

5. Elismerések, díjazások

- Házi rend jutalmazási formái szerint dicsérek fokozatai
- könyv
- emléklap
- kiállításokon való részvétel lehetőségének biztosítása

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos *tanulás- szervezési eljárások* alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Bizonyos területeken tehetséges halmozottan hátrányos helyzetű és SNI, BTMN tanulók célirányos fejlesztése.

Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok, igazgató

X. 2. A szociális hátrányok enyhítését segítő program

- A rendszeres gyermekvédelmi támogatást a szülőknek személyesen kell igényelni az önkormányzatnál.
- A gyermekek napközbeni ellátásában az alapszolgáltatások közül az étkezésért állapítható meg térítési díj.
- Étkezési kedvezmény és tankönyvtámogatás igénybevétele a mindenkori hatályos jogszabályoknak megfelelően történik.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és SNI, BTMN tanulók integrációjának segítése.

X. 3. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, pedagógiai szakszolgálattal, és gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szüneti programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családszolgáltató és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

X. 4. Tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása

Intézményünk cél- és feladatrendszerét meghatározza az, hogy minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát, olyan felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, energikus, felelősséget érez környezete és embertársai iránt. Gyakran tapasztalhatjuk azt, hogy a tanulási kudarcoknak alapvetően nem képességbeli okai vannak, hanem a rossz tanulási módszerek vezetnek kudarchoz. A tanulás tanítható, a tanulási technikák elsajátítása sokszorosan megtérülő befektetés. Ezért az egyéni tanulási stratégia, a differenciálás megjelenik a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban.

Ahhoz, hogy ez megvalósulhasson, a következő feladatokat kell elvégeznünk:

A tanulók tanulási vagy személyiség-fejlődési nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás vagy a megfelelő szakembertől segítségkérés.

A lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatásának biztosítása.

Ennek érdekében:

- A méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében - a felzárkóztatás segítése.
 - Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák.
1. Tanulási szokások formálása
 2. A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése
 3. Személyiségfejlesztés
 4. A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.

X. 5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Évről évre egyre nagyobb arányban vannak jelen intézményünkben azok a gyermekek, akiknek családja különböző problémákkal küzd. Munkanélküliség, anyagi, ellátási gondok, sok gyerek, pszichés problémák, stb. Az iskola minden felhasználható eszközzel arra törekszik, hogy ezek a tanulók eredményesen eljussanak a képzési szakasz végéig. A legfontosabb feladat ezen a téren a tényfeltárás és a családdal konstruktív kapcsolat kialakítása, esélyegyenlőség biztosítása.

Cél:

- Egyéni fejlesztés és bánásmód kialakítása, fejlesztése
- A tanulók sikerélményhez juttatása
- Pozitív magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása
- Konfliktushelyzetek kezelése, megoldása
- Tanulóink ismerjék meg a pozitív emberi viselkedés alapvető szabályait
- Az okok megismerése (magatartási, beilleszkedési problémák)
- Szociális és kommunikatív képesség kialakítása, közösségi és egyéni értékrend felismertetése, kialakítása, gyakoroltatása
- A tolerancia képességének kimunkálása
- Sikerélmény nyújtása, megismertetése
- Reális önértékelés kialakítása
- Konfliktushelyzetek megoldása

Feladatok:

- Személyre szóló problémafeltárás
- Differenciált foglalkozás
- Önismereti képesség fejlesztése
- A tanuló hibáit és értékeit tudatosítani
- A feltárt hiányosságok tudatos javítása a tanuló aktív közreműködésével
- A közösségi nevelés hatásainak aktív kihasználása az egyének érdekében
- Személyre szóló motiválás
- Fokozott együttműködés a TIREK Pedagógiai Szakszolgálattal, a családdal és az érintett pedagógusokkal
- Az általános pedagógiai célrendszer és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célok egységesben kezelése

Magatartászavarok enyhítése:

- egyéni elbeszélgetések
- az ok-okozat kezelése
- TIREK Pedagógiai Szakszolgálat támogatásának igénybevétele
- Esélyegyenlőség biztosítása

Sokszínű tevékenységformák biztosítása:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák

- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása
- IKT eszközhasználat

Eszközök, módszerek:

- Csoportos és egyéni beszélgetések
- Szociometriai felmérés
- Családi beszélgetések
- Konfliktuskezelő szerepjátékok
- Iskolán kívüli közös programok
- Együttműködés a helyi hitoktatókkal

X. 6. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása (alapító okirat szerinti) a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- Fokozott figyelmet fordítunk az újonnan felvett tanulók esetleges problémáinak feltárására, és közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában.
- Tájékoztatjuk a szülőket, hogy ebben a nevelési-oktatási formában, abban az esetben vehet részt gyermekük, ha optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább, s ezt a szakvélemény megállapítja.
- A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság szakvéleményében és Református EGYMI által leírtak alapján egyéni fejlesztési tervek szerint történik a tanulók fejlesztése a fejlesztő foglalkozásokon.
- Az iskola figyelemmel kíséri a tanulók előírt felülvizsgálatának idejét, és ezt minden évben a megadott határidőig kéri a vizsgálatot a megfelelő szervtől.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- egyéni fejlesztési terv alapján egyéni, kiscsoportos rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokon való részvétel,
- A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve - figyelembevétele, a Kerettanterv a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára – figyelembevétele.
- A fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek, valamint tanulást segítő taneszközök, képességfejlesztő játékok, eszközök, számítógépek fejlesztő programok alkalmazása.

- Oktató-nevelő munkánk során különös fontosságot kapnak a tanulási technikák, módszerek megismertetése (tanulóval, szülővel), begyakorlása, helytelen technikák javítása.

Feladatok

A sajátos nevelési igényű gyermekek és a többségi tanulók számára alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása pedagógus, szülő, diák esetében egyaránt.

Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat: tanórai differenciálás, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás a tantárgyi minimum követelményekhez, rendszeres konzultáció a szülő-gondviselővel, szükséges szakemberekkel.

Folyamatos konzultáció a gyógy- és fejlesztőpedagógusokkal.

Tevékenységek

Szemléletformálás: esetmegbeszélés, konzultációs foglalkozások pedagógusoknak, hospitálások, tapasztalatcserék, szupervízió, szülők számára tájékoztató előadások a sajátos nevelési igényű gyerekekről.

Humán erőforrás-fejlesztés: központi programok, egyedi intézményi szükségletekhez kapcsolódó képzések a nevelők módszertani kultúrájának fejlesztése, szakszolgálatok igénybevétele, tapasztalatcserék.

Szak- és szakmai szolgáltatások: szűrővizsgálatok, instrukciók a fejlesztés menetére.

Tárgyi feltételek megteremtése, eszközbeszerzés.

Szakmai dokumentáció vezetése

Az intézmény az általa felvett fejlesztésre jogosult tanulóról nyilvántartást vezet, illetőleg az ellátott feladatokat dokumentálja.

Az osztálynaplóban feljegyzést készít a különleges ellátásra és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulóról, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről.

A fejlesztésért felelős szakember „Egyéni fejlődési lap” Külivet és Belivet vezet, a tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít.

Tanulót érintő tevékenységünk

- Prevenció
- Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció
- Szakmai dokumentáció vezetése

Dokumentációt vezetünk a különleges ellátásra jogosult tanulókról:

- Egyéni fejlődési lap SNI
- Egyéni fejlődési napló BTMN

- Fejlesztő-, habilitációs- rehabilitációs foglalkozások szervezés, biztosítása

A szakszolgálati intézményekkel együtt biztosítjuk a habilitációs - rehabilitációs foglalkozásokat.

Az érintett tanulók fejlődését folyamatos konzultációval is nyomon követjük.

- Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk:

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
- szükség szerint első évfolyam két tanév alatt történő teljesítése,
- időtényező növelése a feladatmegoldáskor az órai munka során,
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- tárgyi-, eszköz feltételek biztosítása.

A javaslattevők köre: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság, szakorvos, iskolaorvos, pszichológus.

- Kontrollvizsgálatok, azok nyomon követése.
- Felzárkóztatás: korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.

A pedagógust érintő tevékenységek

- a pedagógusszerep támogató, elfogadó, segítő jellege nő,
- a képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája hangsúlyos,
- differenciálás, esélyegyenlőség az együttnevelés alapja,
- gyakorlatközpontú, motiváló hatású,
- az egyensúlyteremtés lehetőségét adja az egyéni képességek fejlesztésében,
- motiváló tanulási környezet lehetőségét adja,
- tevékenység-központú,
- tantárgyi integrációval valósítható meg.

X. 7. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyerekek nevelése kiemelt feladatunk. Pedagógiai eszközökkel ezt megoldani teljességgel nem lehet, mégis nevelő munkánk hatékonyságának fokozásával, a szemlélet és a hatástényezők helyes koordinálásával sokat tehetünk. Legfontosabb célunknak egészséges személyiségek kialakítását kell tartanunk.

*„Azokért élünk, akiket szeretünk,
azokért, akik igaznak tartanak,
a jövőnek élünk: a szépért s
jóért amit tehetünk.”*

/Széchenyi István/

- Az iskolának elsődleges gyermekvédelmi feladata a prevenció.
- Valamennyi pedagógus alapvető feladatai közé tartozik a gyermeket, a tanulót veszélyeztető körülmények feltárásában, megelőzésében és lehetséges enyhítésében való közreműködés.
- A gyermekvédelmi problémák megelőzésénél a felvilágosító munka, a speciális témájú felkészítés kap hangsúlyt.
- A megelőzés érdekében oda kell figyelni a tanulók beilleszkedésére, egyéniségük harmonikus fejlesztésére.
- A veszélyeztetett körülmények közt nevelkedő gyerekeknél fokozottabb mértékben kell segítenünk a felzárkóztatást.
- Egyedi és személyre szóló segítségük érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn a gyermekvédelmi hálózat szakembereivel.
- Szakmai előadások segítenek az egészséges életmódra való nevelésben, felvilágosítást adnak a káros szenvedélyek hatásairól, pl. a drog, az alkohol veszélyeiről.
- Minden tanév elején az iskola vezetősége tájékoztatást kér arról, hogy az iskolában tanuló gyermekek közül kik számítanak hátrányos helyzetűnek és veszélyeztetettnek.
- A kiszűrt tanulókat nyilvántartja az intézmény, és fokozott figyelemmel kíséri őket.
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi intézményekkel, szervezetekkel:
 - gyermekjóléti és családsegítő szolgálat

- polgármesteri hivatal
- gyermekorvos
- gyermekvédelemmel foglalkozó rendőrségi, bírósági szervek
- hivatásos és társadalmi pártfogók
- egyházak, lelkészek

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis, tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőség,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkal való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

XI. A TANULÓK INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.

A diákönkormányzat véleményét az iskolai dokumentumok tanulókra vonatkozó részeinek elfogadása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

XII. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

XII. 1. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők által valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések.
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük által közölhetik az iskola vezetésével.

XII. 2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az intézményi tervek, dokumentumok elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében történik.

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések, a tapasztalatok megbeszélése,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések eredményeiről.

XII. 3. Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel tartott folyamatos kontaktus fontos az intézmény számára.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén, az iskolai vagy évfolyam szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Szervezeti formái:

- a fogadóórák,
- nyílt napok,
- szülői értekezletek,
- írásbeli tájékoztató,
- szóbeli tájékoztató,
- közös programok, ünnepélyek.

Kapcsolatunk a szülőkkel nyitott, partneri, hiszen támogató szülői háttér nélkül a nevelés, az esetleges problémák megoldása igen nehezen valósítható meg.

Egyéb programokat is szervezünk a szülők és az érdeklődők számára, hogy minél jobban megismerhessék az iskolában folyó munkát (családi vasárnap, nyílt nap, bemutatók, koncertek, gálaműsor).

A pedagógus az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. (elektronikus napló)

A halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI, BTMN tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás.

XII. 4. Pedagógus és tanuló kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.

- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

XII. 5. A szülők és az iskola közötti érdekegyeztetés fórumai

Szülői szervezet

Operatív szervezatként működik az iskolában a szülői szervezet, hagyományos nevén a szülői munkaközösség. Választmányukkal folyamatos a kapcsolattartás. Összevont szülői értekezleteket, fórumokat tartunk. Közös szervezésű programjaink vannak.

XII. 6. Kapcsolat más oktatási, szociális és művelődési intézményekkel

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

A felsorolt intézményekkel működő munkakapcsolat fenntartására, együttműködésre törekszünk:

- Községi Önkormányzat Hernádnémeti
- Községi Önkormányzat Újcsanános
- Hernádnémeti Alapszolgáltatási Központ
- Református EGYMI
- Református Pedagógiai Intézet
- Egyházak
- Gyermekorvosi Szolgálat
- Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Országos Szövetsége
- Két Tannyelvű Iskolák Egyesülete
- Civil szervezet: Polgárőr Egyesületek
- Általános Iskoláért Alapítvány Hernádnémeti
- „Az Újcsanánosi Általános Iskoláért” Alapítvány

Intézményünk számára fontos, hogy „nyitott iskola” legyen, és széles körű kapcsolatokat tartson fenn Hernádnémeti és Újcsanános intézményeivel, vállalkozásaival, az egyházakkal, civil szervezetekkel, amatőr együttesekkel, magánvállalkozókkal, rendvédelmi szervekkel.

XII. 7. Média

Hernádnémeti weblapján www.hnemetirefi.tirek.hu minden információ megtalálható intézményünkről.

A tagiskola saját honlapot üzemeltet www.kossuth-ujcsanalos.sulinet.hu címmel.

XIII. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A hatályos jogszabályok alapján:

XIII. 1. Vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

1. **Osztályozóvizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapítása előtti két hétben, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- „eltiltás” a tanév folytatásától, fegyelmi büntetésben részesült,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama tantárgyanként 10 percnél nem lehet több.
- A tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.
- A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

2. **Különbözeti vizsga**

- A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.
- Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén –legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a hatályos jogszabályok előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

1. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén-közölni kell.
2. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő évfolyamonkénti, tantárgyankénti követelmények alapján a szaktanárok állapítják meg.
- 3.
4. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

XIII. 2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének általános szabályai

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár, felel a vizsga szabályszerűségéért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje maximum 60 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával,
- egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani,
- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, akkor a hatályos jogszabály alapján kell eljárni.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt legalább 10 perccel korábban kötelező megjelennie,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik,
- a felkészülési idő, 30 kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 10 percet tarthat,
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet ,
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Vizsga a magyar-angol két tanítási nyelvű képzésben

A két tanítási nyelvű tagozat tanulóinak a továbbhaladás feltétele:

4. évfolyamon az angol tantárgy év végi osztályzata, témazáró dolgozatok átlaga, és az év végi vizsga eredményeit figyelembe vevő rangsor alapján egy tanulócsoporthoz folytathatja tovább tanulmányait a két tanítási nyelvű képzésben. A képzésből kikerült tanuló tanulmányait az általános tanterv szerint folytathatja.

Az 5. évfolyam végén belső írásbeli szintfelmérőt írnak a tanulók, a megfelelő szint elérésével lehetőségük van a továbbhaladásra a két tannyelvű csoportban. A 6. évfolyam végén központi, ún. Célnyelvi mérésen vesznek részt, amelynek eredménye befolyásolja a csoportbontások alakulását.

XIV. A TOVÁBBHALADÁS, A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanulók tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése, értékelése, folyamatos ellenőrzése az iskolai nevelő-oktató munka egyik legfontosabb feladata.

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába a 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig akkor léphet, ha az előírt tanulmányi minimum követelményeket sikeresen teljesítette. Minden tantárgyból az „elégséges” (2) év végi osztályzatot kell megszerezni a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Csak sikeres javítóvizsga esetén léphet a tanuló magasabb évfolyamra.

XV. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓ FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

A hatályos jogszabályok alapján a kormányhivatal határozza meg az iskolák felvételi körzetét. Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye (tartózkodási helye) a körzetben található.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A tanulók osztályba sorolásáról a munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő személyi igazolványát;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- a gyermek keresztlevelét (vagy lelkészi ajánlást)

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az iskola kérhet az előző iskola által elkészített pedagógiai véleményt,
- gyermek keresztlevelét vagy lelkészi ajánlást

A 2-8. évfolyamra beiratkozó tanulónak a helyi tanterv alapján szintfelmérő vizsgát kell tenni azokból a tantárgyakból, melyeket az előző iskolában a bizonyítványa szerint nem, vagy kevesebb óraszámban tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A felvételtől - az adott évfolyam tanulói létszámát figyelembe véve - az igazgató dönt. A döntés előtt kikéri az igazgatóhelyettes, az osztályfőnök és a munkaközösség vezetői véleményét.

Átlépés a másik osztályba ugyanazon évfolyamon belül:

- az iskola javaslatára a szülőkkel, tanulóval egyeztetve
- a szülők, a tanuló kérelmére indokolt esetben
- fegyelmi eljárás keretében nevelőtestületi határozattal.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Alapfokú Művészetoktatás:

Ha a tanuló az alapfokú művészetoktatási intézmény magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

Tanulói jogviszony megszűnik;

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- az alapfokú művészetoktatási intézményben igazolatlanul tíz tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább kettő alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
- az alapfokú művészetoktatási intézményben, ha a szülő bejelenti, hogy gyermeke kimarad az iskolából, a bejelentésben megjelölt napon, továbbá az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján, ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát, valamint az utolsó továbbképző évfolyam záróvizsga letételének napján, illetve ha a tanuló nem tesz záróvizsgát, az utolsó évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján.

A tanulói jogviszony megszűnését dokumentáljuk: beírási napló, törzskönyv, elektronikus napló, bizonyítvány.

Az intézmény vezetője a tanulói jogviszony megszűnését 5 napon belül közli a KIR-rel.

A MŰVÉSZETI ISKOLÁK HELYE A MAGYAR OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK RENDSZERÉBEN

A magyar iskolarendszerben a zeneoktatás több mint 100 éve fontos helyet foglal el. Az elmúlt század végén előbb a felső, majd a középfokú oktatás alakult ki. Ezt követően különböző változásokon ment át és fejlődött a művészetoktatás. Az 1945-öt megelőző időszakban az alapfokú zeneoktatás intézményesült formái még igen kis számban voltak csak jelen hazánkban. A mai iskolarendszer, amelynek már része a művészetoktatás is, az ötvenes években nyerte el mai formáját, amikor elsősorban a nagyobb városokban megalapították az állami zeneiskolákat, amelyek később - a hetvenes években - a környező kisebb községek felé fordulva úgynevezett kihelyezett tagozatokat hoztak létre, megteremtve ezzel a vidéki zeneoktatás alapjait.

A rendszerváltás döntő fordulatot hozott a művészetoktatás területén is. Az 1993-as Oktatási Törvény a magyar közoktatás részeként ismeri el az alapfokú művészetoktatási intézményt.

Maga az új megnevezés - művészetoktatás - már jelzi a fejlődés új irányát is, hiszen a zeneiskolák egyre nagyobb számban fordultak más művészeti ágak felé is, így a képző és iparművészet, táncművészet, színjátszás. Kísérleti tantervek jelentek meg ezeknek a tárgyaknak az oktatására, melyek aztán fokozatosan elterjedtek az országban.

Intézménytípusunknak a finanszírozása is sok változáson ment keresztül. Azzal, hogy az Oktatási Törvény állami feladatként ismerte el, normatív támogatást is biztosított a működéshez. Ez a kezdeti időben nagyon jó pozíciókat jelentett az iskoláknak és a fenntartóknak, a későbbiekben azonban több ok miatt (az ország nehéz gazdasági helyzete, az iskolák és tanulók növekvő száma) kedvezőtlen irányba módosult. A művészet embernevelő szerepe mindenkinek fontos: az országnak, a helyi közösségeknek, a szülőknek, a gyermekeknek. Ezek az intézménytípusok nem csak a gyermekek személyiségét alakítják, hanem teljes környezetükre hatással vannak.

I. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS NEVELÉSI PROGRAMJA

I.1. Az Alapfokú Művészeti Iskola nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei, célja

A nevelés két alapvető tényezője: a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban és közöttük aktív kölcsönhatás van. A nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a növendék aktivitásának kibontakozásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.

Alkotó pedagógiai légkör megteremtésére törekszünk, melynek jellemzői egyfelől az igényesség, másrészt a növendékek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság.

Minden tanulónak biztosítjuk egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét.

A harmonikus személyiségfejlődés érdekében a gondolkodási képességeket, az érzelmi-akarati jellemzőket, a testi és lelki egészséget egyaránt gondozzuk.

Kiemelten kezeljük a tehetségek fejlesztését. A kreatív képességek kialakításához pozitív környezeti hatásokat (motivációs tényezőket: kíváncsiság, érdeklődés, tudásvágy, szorgalom, kitartás) biztosítunk;

A kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét.

Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását.

Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét, valamint más kultúrák, szokások megismerését.

A művészeti iskola oktatási célja, hogy a maga sajátos eszközeivel, egyéni és csoportos oktatással, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá egy sokoldalú, művészeteket értő, kreatív személyiség kialakításához. Ennek megfelelően iskolánk pedagógiai programja és helyi tanterve felépítés szempontjából követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint tanuló központú.

Célunk olyan belső iskolai légkör, tartalmi munka megteremtése, ahol jól érzi magát a tanuló és a tanár egyaránt. Ahol a tanuló is alkotó részese a tanítás - tanulás folyamatának. Arra törekszünk, hogy iskolánkban minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi és erkölcsi fejlődésben. Biztosítani kívánjuk részükre a teret, ahol gyakorolhatják és fejleszthetik képességeiket, felfedezhetik önmagukat.

A művészeti iskola legfontosabb funkciói

- Iskolánkban az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó művészeti nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.
- Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

- Az művészeti iskolában folyó képzés biztosítja a különböző művészeti ágakban az esztétikai érzékenység, fogékonyság kialakítását.
- A művészetoktatás a különböző műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal.

Általános nevelési, pedagógiai célok, feladatok

Az iskola **elsődleges célja** képességfejlesztés, tevékenységközpontú ismeretátadás, érték közvetítés, személyiségformálás. **Másodlagos célja** az, hogy lehetőséget teremtsen az iskola tagjainak baráti kapcsolatok kiépítésére, az olyan alapvető szükségletek kielégítésére, mint a szeretet, az elfogadás, biztonság, megbecsülés, önbecsülés, mely alapvető szükségletei az embernek és az ember önmegvalósításának.

A tanítási-tanulási folyamat során strukturált tudást közvetítünk az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás, a magasabb művészeti szintű, új körülmények között történő alkalmazás képességének (kreativitás) kialakításával.

A személyiségfejlesztés céljait szolgálja a művészeti tevékenységre nevelés, a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarat, esztétikai stb.) és a szükségletek alakítása.

A tanulási tevékenység közben és a tanulói közösségi élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, kommunikációs képességeit, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll: meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesztjük minden egyes gyermekben személyiségének saját értékeit.

Arra törekszünk, hogy növendékeinkben kialakuljon a reális önértékelés képessége, az egészséges önbizalom.

A tehetséges növendékeink számára biztosítjuk *kognitív* (lehetőség az önálló, önirányított önfejlesztésre, és a tapasztalatszerzésre, hatékony tanulási készségek kialakítására), *érzelmi* (bátorítás az elmélkedésre, kérdésfeltevésre) és *szociális* (megtanulják az emberek tiszteletét) szükségleteik megvalósítását.

Valljuk, hogy a tehetség önmagában nem feltétlenül érték, csak akkor, ha a személyiség fejlődése legalább annyira lépést tart a tehetséggel; nevelésünk tehát az egyoldalúság ellensúlyozására a tehetség és az egész személyiség harmóniájának megteremtésére törekszik;

Pedagógiánk alapvető célja egyrészt, hogy a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú növendékeket képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsünk fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre, másrészt arra törekszünk, hogy növendékeink képesek legyenek a művészetek befogadására, értésére és művelésére, minél több művészeti ág iránti érdeklődésre, nyitottságra.

Feladatunk az egyéni képességek kibontakoztatása; a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve kell fejleszteni a növendékek felelősségtudatát, a kitartás képességét és az érzelemvilág gazdagodását.

- Tudatosítani kell a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősíteni kell a humánus magatartásmintákat, szokásokat, a jellem formálásával szolgálni a gyermek személyiségének érését.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére való nevelés.
- A növendékek kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről.
- Minden munka végzésénél meg kell határoznunk a célt, mely tevékenységünk irányát

adja.

- Növendékeinket képességeiknek megfelelően a legmagasabb fokra kell elvezetni.
- Az óráknak művészi légköre kell, hogy legyen. (A mi esetünkben ez a muzsika, tánc, alkotás.)
- A cél eléréséhez a legrövidebb, legkorszerűbb utat kell keresnünk.
- A művészeti iskolás növendék olyan önálló személyiség, aki kibontakozóban lévő egyéniséggel, sajátos érzelmi élettal, fantáziával, öntudattal, önérzettel rendelkezik.
- Munkánk eredményessége érdekében növendékeinket aktivizálni kell.
- A tanítás jellemformálás nélkül elképzelhetetlen, melyhez alapvetően szükséges a növendékek bizalmának megnyerése.
- Számunkra elsődleges a tervszerű módon történő munkára nevelés.
- Fontos a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása.
- A növendékeknél ki kell bontakoztatnunk azokat az adottságokat, amelyekkel rendelkeznek (szorgalom, ambíció, akaraterő, emlékezőképesség, önbizalom, jó hallás, ritmusérzék, kéz ügyesség, fantázia stb.).
- Nagyon gondosan kell felkészíteni növendékeinket szakmai és pedagógiai szempontból az egyes szereplésekre is.

A szaktárgyakra lebontott részletes követelményeket az érvényben lévő tantervek tartalmazzák.

I. 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiséget a biológiai tényezők és a környezeti, nevelési hatások - egymással szoros kölcsönhatásban - együttesen határozzák meg. A környezeti hatások befolyásolják, hogy az adottságból mi, mikor és miképpen valósul meg. Ezen tényezők között a legjelentősebb a nevelés-oktatás személyiségformáló hatása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok négy területre bonthatók:

1. az értelem kiművelésére (kognitív kompetencia)
2. segítő életmódra nevelésre (szociális kompetencia)
3. egészséges és kulturált életmódra nevelésre (személyes kompetencia)
4. a szakmai képzés alapozására (speciális kompetencia)

Az alapfokú művészetoktatás ezen területek gondozására nem azonos súllyal biztosít lehetőséget. Képzési rendszerünkben az első és a negyedik terület kap nagyobb hangsúlyt.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok rendszerét a pedagógiai alapelvekből, célokból, feladatokból vezetjük le.

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. Valljuk, hogy személyiséget formálni csak az egész személyiségre hatni tudó művészetek jelenlétével lehet. A művészetek táplálják a növendékek kialakuló érzésvilágát, egyfajta minőségre való igényességet alakítanak ki bennük, egyben szűrőként is szolgálnak az őket érő ingerözübenben.

A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, mint tanulási módszert. A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben ötvöződnek.

A művészeti neveléssel lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden tanuló átélje valamely/bármely területen a siker élményét, és ezzel fejlődjön önismerete és erősödjön egészséges önbizalma.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a növendékekben a művészet megörökítő, átörökítő, hagyományozó szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti nevelésünk megalapozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét.

A népi műveltség megismerése a mai kultúra számára fontos információkat hordoz. Kodály Zoltán egész pedagógiai rendszerét a magyar népzeneire, különös tekintettel a magyar népi gyermekjátékokra alapozta. A néptánc oktatás egyik lehetséges formája a művészeti iskola néptánc tanszaka, melynek célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a tanulóknál. A néptánc nem csupán mozgás zenére: eleven hagyomány is, üzenet a múltból. Gyórfy István etnográfus szerint „a magyar nyelvvel egyenlő jogú magyar nemzeti műveltségi alappá kellene nyilvánítanunk”.

A művészeti oktatás nevelő hatását lemérhetjük a közismereti tárgyak mindegyikével, a tanulók magatartásában, értelmi, etikai, esztétikai fejlődésében. A naponkénti gyakorlások, művek, koreográfiák megtanulásának eredményeképp fejlődik a memória, a motívumsorok, dallamok és dalszövegek naponkénti memorizálása edzi a bevésés képességét. A népdalokon gyarapodott színes és gazdag szókinccs, a tanulók fogalmazási és kifejezésbeli készségét fejleszti. A kiművelt növendék mozgáskultúrája is hatványozottan fejlődik. A tempó és dinamika betartása, a tánclépések megtanulása a figyelem, a koncentráció állandó munkáját igényli, ezeket fejleszti. A koreográfiák előadása különös figyelem-összpontosításra és rendre is szoktat. A képzőművészet által fejlődik a tanuló önkifejezése és szemléletmódja, mely szoros összefüggésben van személyiségének formálásával. A művészeti iskolába járó növendékek „szép” iránti elkötelezettsége, igényessége fokozatosan megnyilvánul a munkához való hozzáállásukban és a magatartásuk kulturáltságában is.

Iskolánk nevelőtestülete az alábbi célok megvalósítását tekinti elsődlegesnek:

- Az analízis képesség fejlesztése tanulóink minél magasabb szintű, komplex teljesítmény elérése érdekében.
- A figyelem időtartama, tartóssága - a gyermekek életkorának a tantervi anyagnak a játékformák mellett - a tanárok alkalmazott módszereitől is függenek, ezért ösztönözzük a kollégákat a személyre szóló változatos, érdekes technikák kidolgozására és alkalmazására.
- Az egy-egy művészeti ágban a siker megélése elsősorban a katarzisz élményhez való eljutáson múlik, amelyhez tanáraink részéről nyitottság, rugalmasság, gyermekre figyelő alkalmazkodó gondolkodás és intuíció szükséges.
- Meg kell ismerni a családból hozott pozitív hatásokat, amelyek továbbfejlesztése szintén szaktanáraink feladata.
- Tanulóink motiváltságát, akarati tulajdonságait rendszeresen szükséges vizsgálni.
- A számítógépek, az élet valamennyi területén - így a művészetoktatásban is - tért hódítanak, így szükség van a kor igényeinek megfelelő, ahhoz alkalmazkodó oktatási szemléletre (elektroakusztikus hangszerek, szintetizátor, számítógépes grafika, számítógépes kottairás stb.).

A fenti feladatok megvalósítása kizárólag iskolánk nevelési és oktatási színvonalán múlik, amiben a művészpédagógus szakmai hozzáértése, színvonalas tevékenysége a meghatározó. Elengedhetetlen a jól kiválasztott módszer sikeres megvalósítása, melynek feltétele a pedagógus személyisége, szakmai felkészültsége, koncepciójának következetes végig vitele. Életvitelükkel sugározniuk kell a műveltség, a művészet és a harmonikus élet összetartozását.

I.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

„A tehetséget nem lehet teremteni. A talajt, a lehetőséget lehet teremteni, ahol a tehetség kibontakozhat, kialakulhat.”

(Neuhaus)

A művészetoktatás alapvető funkciója: a tehetségek gondozása, veleszületett vagy szerzett képességeik továbbfejlesztése, megtalálni számukra azt az „utat”, amelyen elmélyülten és eredményesen törhetnek előre és az átlagosat túlhaladó teljesítményekre képesek.

A kreatív gyermekekre általában magas fokú tudásvágy, eredetiség, kíváncsiság, belső teljesítménykényszer, nagyfokú autonómia, önbizalom, szabad kommunikációra törekvés jellemző.

A tehetséggondozásban nincs egy igazi út, amely minden gyermek számára járható. Az, hogy milyen programokkal és módszerekkel lehet egy-egy tehetséges gyerekkel vagy csoporttal foglalkozni csak bizonyos információk birtokában lehetséges megtervezni.

Ezek:

- az érintett gyerek, gyerekek kora
- milyen szinten állnak, mit tudnak?
- milyen motivációk inspirálják, milyen a feladat iránti elkötelezettségük?
- mit tud a pedagógus szakmailag nyújtani?
- mennyiben lehet számítani a családi háttér támogatására?
- milyen feltételrendszer mellett dolgozik a pedagógus?
- mennyi időt és energiát tud és akar befektetni ebbe a munkába a pedagógus?
- milyen elismerés és kik részéről várható a nevelő extra teljesítményéért?

A művészi képességek (rajz, zene, tánc, színművészet stb.) rendszerint korán megmutatkoznak, de a motivációs akarati tényezőktől, a környezet serkentő-gátló hatásától is függ, hogy lesz-e belőlük művészi tehetség.

A tehetségek megmutatkozásának, bizonyításának, a mértékének megállapítására alkalmas tevékenységi formák az alábbiak az egyes művészeti tanszakokon:

- pályázatokon való részvétel nemzetközi, megyei, regionális szinteken
- versenyeken való részvétel (házi, városi, regionális, országos, nemzetközi)
- külső rendezvényeken (más iskolai, városi, külföldi) való szereplés
- gálaesteken, tanévzárókon történő fellépések
- helyi tárlatokon való bemutatkozás
- szaktáborokon való részvétel
- bemutató hangversenyek, ünnepségeken való közreműködés, versenyeken való eredményes szereplés, alkotó táborok

A tehetségek oktatása nem pusztán a tantervi keretek közé szorított információ-közvetítésből áll, sokkal inkább olyan folyamatként kell felfogni, amely állandó tökéletesítésre ösztönöz az egyén saját képességeit, készségeit illetően.

Művészi tehetségek csak olyan feltételek mellett bontakozhatnak ki, ahol a társadalmat áthatja a kulturális értékek, a művészetek szeretete.

Az alapfokú művészeti iskolák eleve tehetséggondozó szerepet töltenek be.

A tehetség összetett, komplex képesség, a személyiség alapvető, domináns jegye. Meghatározása általános értelemben is nehéz, objektíven nehezen vagy alig mérhető.

A tehetséggondozás feltételei, területei, feladatai

- a tehetségek felismerése;
- megfelelő tárgyi-technikai feltételek biztosítása;
- napi kapcsolattartás az azonos növendéket oktatók-nevelők között;
- a tehetséges pedagógusok, melyek nélkül eredményesen nem lehet tehetségeket nevelni-oktatni.
- Legfontosabb a tanár tudása, személyisége, mely a legfőbb motivációs erő.
- Szoros kapcsolattartás a tanárok között.
- Tanárképzés, tanári továbbképzés.
- Eszközök, felszerelések minősége, mennyisége, karbantartása.
- Szaktanácsadói testület
- Tanulmányi versenyek, hangszeres versenyek, rajzversenyek, művészettörténeti versenyek, találkozók, fesztiválok, hangversenyek, fórumok, kurzusok, továbbképzések.

A tanári munka értékelése igen fontos része a tehetséggondozásnak. Nélkülük nem működhetne ez a munka!

I.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola a gyermekközösség, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját. A közösségi nevelés elengedhetetlen feltétele az eredményes teljesítmények elérésében. Növendékeink akkor tudnak igazán ösztönzést szerezni előrehaladásukban, ha mások is rendszeres tanúi a teljesítményüknek. Minden szereplés, fellépés semmivel sem pótolható élményt biztosít számukra. A közösség, a szülők, a szaktanárok, tanulótársak előtt nyújtott produkciók alkalmával kialakul a közösségi siker, vagy esetlegesen a kudarc átélésének képessége, mélyül az összetartozás érzése, egymás megbecsülése, a felelősségérzet, az önismereten és önbecsülésen keresztül növekszik a közösségi kommunikációs és érzelmi tényezők hatása.

Célok:

- Az iskola - mint a legfontosabb közösségfejlesztés eszköze - légkörének megismertetése és fejlesztése.
- A család – mint legjelentősebb erőforrás – szerepének tudatosítása.
- Az emberi kapcsolatok erősítése, új kapcsolatok kialakításának elősegítése (család, iskola, tanulóközösség, tanulótársak, szaktanárok).
- Az intézményi demokrácia biztosítása (szülők, tanulók véleménynyilvánításának

meghallgatása, mérlegelése, értékelése és a közös megoldások kialakítása).

Feladatok:

- Társas kapcsolatokra történő nevelés (a társas viselkedés szabályszerűségének megismertetése, amelynek hiányában zavar keletkezhet a személyiségfejlődésben).
- Megfelelő kommunikációs és együttműködési készség és képesség elsajátíttatása.
- A kölcsönös egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása, megértetése, technikájának elsajátíttatása.
- Az egyéni és közösségi érdekek összehangolása, a tanszaki közösségek kialakítása (erősíteni kell a csoporthoz tartozás érzését és felelősségét).
- Konfliktus kezelési technikák kialakítása, kompromisszum készség fejlesztése, a konszenzusra való törekvés technikájának, az érdekütköztetési módszerek kidolgozása.
- Közös célok együttes megfogalmazása, szokások, hagyományok kialakítása, megtartása és fejlesztése a gyermeki és emberi jogok megismertetése, állampolgári jogok ismerete, gyakorlása és tisztelete.

Módszerek:

- Beszélgetések, élménybeszámolók.
- Tanszaki meghallgatásokat, szerepléseket, fellépéseket követő közös értékelések.

A felsorolt fejezetek részletes elemzését elsősorban a pedagógiai program általános részében kell elvégezni. Azonban úgy gondoljuk, hogy iskolánk művészetoktatását érintve is előfordulnak azok a problémák, amelyek a tanulóinkat érinthetik. Egységes oktatási intézmény lévén külön szervezett formában nincs külön intézkedés a felmerült nehézségekre, de a művészetoktatás egyéni képzésének pedagógiai - nevelési lehetőségeivel tanáraink sokat tudnak tenni és segíteni a problémák megoldásában. A fenti fejezetek részletes kidolgozását ezért tartottuk szükségesnek pedagógiai programunkban.

I.5. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az iskolánk művészeti oktatásában szinte csak elvétve találkozunk beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal. A gyermekek először - minden művészeti tagozaton - csoportos oktatás keretében találkoznak különböző feladatokkal (általában 6-7 éves korú gyermekek). A tanárok elsődleges feladata a sikerélmény biztosítása növendékeik számára, amely növeli a tanulók önbizalmát, igény- és teljesítményszintjüket. Mivel a csoportok létszáma átlagosan 10 - 15 fő, ezért a differenciált foglalkozásra, az egyéni képességek fejlesztésére, a felkészítés során a hibák javítására, a pozitívumok kiemelésére, a „jó” megerősítésére több lehetőség nyílik.

Az egyéni és csoportos játékok, szerepjátékok, mondókák, kiszámolók és az egyszerűbb hangszerek megismerése talán semmivel sem pótolható módszerek alkalmazását jelentheti a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel rendelkező növendékeink esetében.

Mivel a zenei képzés egyéni oktatásra épül, ezért szaktanárainknak nagyobb lehetőségük kínálkozik növendékeik családi körülményeit, problémáikat és nehézségeiket megismerni.

I.6. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Figyelmünk kiterjed:

- A szenvedélybetegségek megelőzésére.
- A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadásra.
- Az alapvető gyermeki jogok biztosítására.
- A mentálhigiénés gondozásra.

Különös gondot fordítunk az alábbi területekre:

- Hátrányos helyzetű gyermekek (esélyegyenlőség megteremtése, rövidebb-hosszabb ideig történő támogatásuk).
- Családi háttér (nehezen nevelhető, veszélyeztetett, magatartási- és beilleszkedési zavarokkal küzdő deviáns fiatalok).
- Sérülékeny fiatalokkal való külön törődés (agresszivitás, utcai és iskolai rongálások, dohányzás, alkohol, esetleges drogfogyasztás)
- Prevenció (tanulók családi- és életkörülményeinek minél mélyebb megismerése).

Meggyőződésünk, hogy a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatban legfontosabb a pedagógusok példamutatása, mindennapi viselkedése, kommunikációs készsége.

I.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Speciális nevelő munkánkból adódóan növendékeinkre szabottan lehetőség kínálkozik az egyéni és csoportos tanulás, gyakorlás, ismétlés megtanítására.

A bemutatás, a tapasztalás, az igényesség, a siker és örömszerzés megvalósulnak mindennapi pedagógiai módszereinkben.

A jelen oktatáspolitikája rendkívül széles teret biztosít a fiatalok számára. Az iskola kínálatának bősége, a szabadidős programok, az idegen nyelv és számítógép világában egyre nehezebb feladatok elé állítják növendékeinket.

A sikeres, eredményes zene, tánc és képzőművészeti tanulás egyik alapfeltétele a rendszeres gyakorlás, az elméleti tárgyak magas színvonalon történő elsajátítása. Fontos a társas zenélésben, fellépésben való közreműködés, a koncert és kiállítás látogatás, táncos előadások megtekintése.

Szaktanáraink felelőssége, hogy a mind kevesebb szabadidővel rendelkező növendékeiket hogyan tanítják meg gyakorolni, miképp tudják bennük életvitellé, életelemmé alakítani a muzsikát, a táncot és a képzőművészetet, hogyan tudják segíteni a gyermekek időbeosztását, a rendszeres, következetes tanulásukat.

A megfelelő helyzetkép kialakítása után a szülőkkal való kapcsolatfelvételt tartjuk a legfontosabbnak.

I.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka egyik fontos területe a szociális hátrányba került gyermekek segítése. A szaktanárok feladata, hogy felmérjék a tanszakukon tanuló

gyermek szociális hátterét. Ebben segítséget nyújtanak a személyes elbeszélgetések, a tanszaki meghallgatások, az iskolai rendezvények.

A hátrányok enyhítését célzó programok:

- Harmonikus, szoros kapcsolattartás a szülővel („legfontosabb gyermek”-elv tudatosítása).
- Pedagógusok személyes példamutatása (ellensúlyozhatja a családon belüli helytelen életmódot),
- Több fellépési, szereplési alkalom biztosítása az érintett tanulóknak (önkifejezés, önbecsülés, sikerélmény biztosítása).

HELYI TANTERV

I. TANTERVEK

Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **H2004** = 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004 szeptemberétől érvényes helyi tanterv.
- **H2012** = 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelettel kiadott kerettanterv, amely 2013/2014 szeptemberétől érvényes.

II. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által, a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelettel kiadott kerettantervre épül.
2. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet kerettanterveket tartalmazó 2., és 4. melléklete:
 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskola célnyelvi oktatáshoz”
 4. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai, középiskolai célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához”

A választott kerettanterv feletti óraszám

3. A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

ÉVFOLYAM	Tantárgy, amely óraszámára meg lett növelve a szabadon tervezhető órák óraszámából	Óraszám növekedés Újcsanálós	Óraszám növekedés Hernádnémeti	
			KT.	H.
1. évfolyam	Magyar	2 óra	1	2,5
1. évfolyam	Matematika		0	0,5
2. évfolyam	Magyar	2 óra	1	2,5
2. évfolyam	Matematika			0,5
3. évfolyam	Magyar	2 óra	1	3
3. évfolyam	Matematika	1 óra		1
4. évfolyam	Magyar	2 óra	1	2
4. évfolyam	Matematika	1 óra		1
4. évfolyam	Egyházi ének	1 óra	1	1

Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
Pedagógiai Programja

5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra		1
5. évfolyam	Matematika	1 óra	1	1
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	0,5	1,5
6. évfolyam	Matematika	1 óra	1,5	1
6.évfolyam	Egyházi ének	1 óra	1	1
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	1	1
7. évfolyam	Matematika	1 óra	1	1
7. évfolyam	Történelem,társ. és áp.ism.	1 óra		
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra	0,5	0,5
8. évfolyam	Matematika	2 óra	1,5	1,5

4. Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.
5. Iskolánk, a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Matematika <i>A változat</i>
7-8. évfolyam	Fizika <i>B változat /3</i>
7-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

6. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása.
Az iskola helyi tanterve az egyes évfolyamokon tanítandó tantárgyakat, a tanítás időkereteit, a tananyag bontását, a követelményeket és értékelést, valamint az eszközszükségletet tartalmazza.

7. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

- Az újcsanálosi tagiskolánkban, minden évfolyamon egy-egy osztály működik, melyek létszáma 10-16 fő, a kis létszámú alsós osztályok miatt 2011/2012-től az alsó tagozaton 1-2., 3-4. összevonásban tanulnak a gyermekek. A kis létszám miatt nincs csoportbontás.
- Az enyhe értelmi fogyatékosok oktatása 2009/2010-től integrált formában történik.

Az egyéni képességek bemutatása, fejlesztése céljából házi versenyeket, vetélkedőket rendezünk, melynek nagy sikere van diákjaink körében.

Kötelező tantárgyak és óraszámok 1-8.

Az óraterv a 2013/2014-es tanévben 1. évfolyamon, majd felmenő rendszerben kerül bevezetésre

1.

HERNÁDNÉMETI normál								
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	9,5 (7+2,5)	9,5 (7+2,5)	9 (6+3)	8 (6+2)	5 (4+1)	5,5 (4+1,5)	4 (3+1)	4,5 (4+0,5)
Angol nyelv	1	1	1	2	3	3	3	3
Matematika	4,5 (4+0,5)	4,5 (4+0,5)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	4,5 (3+1,5)	4 (3+1)	4,5 (3+1,5)
Hit- és erkölcstan	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)	2 (1+1)
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia-egészségtan							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1,5	1,5
Hon- és népismeret					1			
Technika,életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika				1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Egyházi ének				1		1		
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	28	30	30	30	31,5	31,5
Kötelező	23	23	22	24	26	25	28	28
Szabadon tervezhető (6.m. 2011. CXC tv.)	2	2	3	3	2	3	3	3
Választható 110/2012. Korm.r.	2	2	2	2	3	3	3	3
Hittan többletóra kerete	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	28	28	28	30	32	32	35	35

Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
Pedagógiai Programja

2. HERNÁDNÉMETI két tanítási nyelvű								
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8 (7+1)	8 (7+1)	7 (6+1)	7 (6+1)	4 (4)	4,5 (4+0,5)	4 (3+1)	4,5 (4+0,5)
Angol nyelv	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4 (4)	4 (4)	4 (4)	4 (4)	5 (4+1)	4,5 (3+1,5)	4 (3+1)	4,5 (3+1,5)
Hit- és erkölcstan	2	2	2	2	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	2	2				
Természetismeret					3	3		
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Biológia-egészségtan							2	2
Földrajz							2	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1,5	1,5
Hon- és népismeret					1			
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Informatika				1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Egyházi ének				1		1		
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Összes heti óra	30	30	30	32	33	33	35,5	35,5
Kötelező	23	23	22	24	26	25	28	28
Szabadon tervezhető (6.m. 2011. CXC tv.)	2	2	3	3	2	3	3	3
Választható 110/2012. Korm.r.	4	4	4	4	4	4	4	4
Hittan többletóra kerete	1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	30	30	30	32	33	33	36	36

3.

ÚJCSANÁLOS				
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar	9 (7+2)	9 (7+2)	8 (6+2)	8 (6+2)
Angol nyelv	-	-	-	2
Matematika	4	4	5 (4+1)	4
Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2
Egyházi ének				1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	26	26	26	28

Kötelező tantárgyak és óraszámok 5-8.

Az óraterv a 2013/2014-es tanévben 5. osztályban, majd felmenő rendszerben kerül bevezetésre

4.

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
ÚJCSANÁLOS				
Magyar nyelv és irodalom	5 (4+1)	5 (4+1)	4 (3+1)	5 (4+1)
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	5 (4+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	5 (3+2)
Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Egyházi ének		1		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3 (2+1)	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5

Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
Pedagógiai Programja

Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

5. TIOP 1.1.1/07/1-2008-0446 számú A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése című pályázat keretében digitális tábla alkalmazása került bevezetésre a nevelés-oktatásban

Célok	Fenntarthatóság						
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
IKT eszközökkel tartott tanítási órák aránya az összes iskolai óratervi óra számához képest	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %
Tagiskolában							
Mérés-értékelés aránya összes osztály, közismereti tantárgy nagydolgozatai számához képest	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %
IKT-val oktatott HH tanulók aránya az összes HH tanulóhoz képest	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %

6. TIOP 1.1.1/09/1-2010-0045 számú A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése című pályázat keretében tanulói laptop alkalmazása került bevezetésre a nevelés-oktatásban.

Célok	Fenntarthatóság						
	2010/ 2011	2011/ 2012.	2012/ 2013.	2013/ 2014.	2014/ 2015.	2015/ 2016	2016/ 2017
A TÁMOP 3.1.4 pályázatba bevont tan. csoportok bevont óráinak	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %	30 %

7. A „Határtalanul” pályázat keretében az adott tanévben 7. osztályos tanulók tanulmányi kiránduláson vehetnek részt.

III. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 1-8. osztályban

1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Célok, feladatok:

- fokozatosan átvezetni a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- biztosítani a zavartalan beilleszkedést
- segíteni a természetes érdeklődést, érést
- építeni a gyerekek kíváncsiságára, érdeklődésére
- teret adni a játék, a mozgás iránti vágy kielégítésére
- fejleszteni a megismerés, a megértés, a tanulás iránti nyitottságot
- fogékonytá tenni a tanulókat saját környezetük, a természet és a társadalom értékei iránt
- elemi ismereteket közvetíteni és az alapvető képességeket, készségeket fejleszteni
- mintát adni a különböző ismeretszerzési módokra, a feladat-és problémamegoldásra
- helyes tanulási szokásokat alapozni
- támogatni az egyéni képességek kibontakoztatását
- hatékonyan közreműködni a tanulási nehézségek és szociális hátrányok leküzdéséhez

- tudatosítani az alapvető erkölcsi értékeket
- megerősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat
- pozitív irányba formálni a tanítványok jellemét, személyiségét
- boldog, kiegyensúlyozott, motivált tanulókat nevelni
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával

Kiemelt fejlesztési feladatok

- ***Énkép, önismeret***
- A kezdő iskolaszakaszban az iskolába kerüléssel együtt járó tanulási mód, környezet és tevékenység változását lassú átmenettel szükséges segíteni, és minél inkább törésmentessé kell tenni.
- A tanító biztonságérzetet fokozó, a tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes bánásmódja teszi lehetővé, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, a feladatokkal való megküzdés élményét, kipróbálhassák fejlődő önállóságukat, s ne végzetes kudarcként, hanem hasznosuló tanulással éljék meg sikertelen próbálkozásaikat is.
- A sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátíthatják el a gyerekek leginkább azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív viszonyulásukat, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.
- ***Környezettudatosságra nevelés***
- A kisiskolások környezeti nevelésében kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak és az ismételten átélt élethelyzeteknek. Szükség van ezek többféle nézőpontból történő megbeszélésének, értékelésének, a vélemények ütköztetésének és a pozitív magatartásformák folyamatos megerősítésének, gyakorlásának. Különösen fejlesztő hatásúak a gyermekek környezetében megfigyelhető és jól érzékelhető környezeti problémaszituációk megoldására szervezett – a gyerekek öntevékenységére, ötleteire építő – kreatív feladatok és projekt jellegű tevékenységek.
- ***Testi és lelki egészség***
- A kisiskolás egészséges fejlődését és eredményes tanulását döntő mértékben befolyásolja, hogy az iskola milyen mértékben és módon elégíti ki mozgásigényét. Ezért a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt szükséges biztosítani a kötetlen játékokra és a szabad levegőn szervezett mozgásra.
- A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése, elhelyezése, a humánus, szeretetteljes bánásmód és szorongásmentes légkör megteremtése mellett a tanítónak figyelemmel kell kísérnie – a testi-lelki egészség védelmében – a gyermekek testi fejlődését és otthoni neveltetését is, hogy adott esetben teljesíthesse védő-segítő feladatait.
- A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Ezek kedvező alakulásához esetenként a tanító segítségével indirekt irányítása is szükséges. Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangneme, a kölcsönös megbecsülés

2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-
elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat
elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Célok, feladatok:

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- **Kiemelt fejlesztési feladatok**
- **A tanulás tanítása**
- Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi – felnőttkori – munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség-összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, önértékelés stb.) is.
- Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.
- Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások (pl. tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) alakításának megindítása is hozzátartozik.
- **Hon- és népismeret**
- A jól megalapozott nemzeti azonosságtudatra épülhet fel az egyetemes kultúra iránti fogékonyság, mert a gyerek olyan kitekintés, élmény és tapasztalás birtokába jut, amely a későbbiekben utat nyithat és feltételt képez az európai identitás fejlődéséhez.
- **Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés**
- A bevezető és a kezdő iskolaszakasz tanulási tevékenységeinek egyik leglátványosabb eredménye az új nyelvhasználati módok, az olvasás és az írás megtanulása és használatának eszközzé fejlesztése. Tekintettel arra, hogy a nyelvhasználati módok megtanulása egymásra épül, fejlesztésük pedig szorosan egymáshoz kapcsolódik, a velük való foglalkozás helyes arányainak kialakítása különös figyelmet igényel a tanítótól.
- Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók saját olvasatuk szerint értelmezhesék a szöveget, kapjanak ösztönzést arra, hogy felépítsék magukban annak képi világát. Az értő olvasás fejlődésében fontos lépés az a tapasztalat, hogy a szöveg nemcsak irodalmi élményt nyújthat,

hanem ismeretforrás is, s az így megszerzett tudás felhasználható újabb feladatok megoldásához. Az aktív állampolgári létezéshez szükséges ismeretek tapasztalati háttérét a kezdő évek élményei alapozzák meg.

3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Célok, feladatok

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek fejlesztését, a mentális képességek célirányos fejlesztését, az önálló tanulás fontosságának további tudatosítását tűzzük ki szaktárgyi óráink céljául
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával osztályfőnöki órákon kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakítására, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésre, az együttműködés értékének tudatosítására (a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban) törekszünk;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

Kiemelt fejlesztési feladatok

- Az előző két szakasz szerves folytatásaként fogalmazzuk meg tervünkben a fejlesztés feladatsorát. Az 5–6. évfolyamon jellemzően az integratív-képi gondolkodásra alapozunk.
- **Énkép, önismeret**
- Az énkép és önismeret fejlesztésében fontos kihasználni azt az érzékenységet, amely az alapvető erkölcsi normák iránti fogékonyságból adódik. A tanulók ebben az életkorban, személyes életükben, sorsuk alakulásában már sokféle tapasztalattal rendelkeznek. A pedagógus felelőssége és lehetősége a reális önismeret továbbfejlesztése, értékeinek folyamatos tudatosítása, a környezettel való harmonikus viszony formálása.
- **Hon- és népismeret**
- Hon- és népismeret kiemelt fejlesztési területén a nemzettudat elmélyítése, a nemzeti önismeret hangsúlyos feladat. A társadalmi tapasztalatok és ismeretek megszerzésében az alsóbb évfolyamokon a játékoknak, a konkrét szituációknak, az életszerű helyzeteknek volt kitüntetett szerepük. A felsőbb évfolyamokon fokozatosan előtérbe kerül az önálló tanulás, a történelmi változások figyelemmel kísérése, az egyéni vélemények megfogalmazása, a vita, a demokratikus polgári lét magatartásformáinak kialakítása.
- **Környezettudatosságra nevelés**
- A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődését segítse elő a nevelésben, a tanulók szemléletformálásával.

- A környezettudatos, a természet kincseit védő, óvó magatartás a Föld iránt érzett felelősség kialakításához járul hozzá. A kiemelt fejlesztési feladat arra hívja fel a tanulók figyelmét, hogy az ember része a természetnek, annak rendszereivel megbonthatatlan egységet alkot. Ez az összefonódás mutat rá az ember, az emberiség és az egyének sajátos felelősségére is.
- A hétköznapi életben egyre inkább érik a gyerekeket, a fiatalokat olyan hatások, amelyek sokszor semmibe veszik a természettudományos összefüggéseket, törvényeket. A rajzfilmek butaságaitól kezdve a számítógépes játékok irreális mozzanatain keresztül a reklámok blödségekkel teli információi veszélyesek, és ezzel kapcsolatban egy kritikus gondolkodásmód kialakítása nagyon is indokolt. A tantárgyak lehetőségei szerint, minden évfolyamon lehetőség van a környezetkímélő magatartás felismertetésére, adott helyzetek kritikus megítélésére.
- **A tanulás tanítása**
- A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. A tanulás az iskola alapfeladata, amely magába foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését.
- **Testi és lelki egészség**
- Az 5–6. évfolyamon az egészséges életvitellel kapcsolatos szemlélet és magatartás formálása, az alsóbb évfolyamok fejlesztését folytatja. Az egészségkultúra területén az egészséges életmód, a korszerű táplálkozás, a napi testmozgás szerepéről és jelentőségéről sok ismerettel és tapasztalattal rendelkeznek a tanulók. Felkészítésükben az önálló életvitelre, a helyes döntéshozásra, a megelőzésre helyezük a hangsúlyt. A veszély- helyzetek egyéni és közösségi szintű kezelésére, a balesetvédelemben. A veszélyes anyagokkal való bánásmódban a helyes kezelésre a megelőzés érdekében. A káros függőségek kialakulásának megelőzésében, a függőséghez vezető szokások kialakulásának megakadályozásával szükséges segítséget nyújtani. Mindezekben az iskolai környezet, de a pedagógusok életvitel is hatást gyakorol.
- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.
- **Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök**
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyének, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

- Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása
- A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket.

4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Célok, feladatok:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, amelyek a középiskolában elsődleges szerephez jutnak majd
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az egészséges életvitel kialakításához biológia, testnevelés, idegen nyelv és osztályfőnöki órákon nyújtunk információkat és tanácsokat
- szaktárgyi és osztályfőnök órákon is előtérbe kerül a pályaaorientáció és a felnőtt életre nevelés
- **Kiemelt fejlesztési feladatok**
- A 7–8. évfolyamon, az elvont fogalmi és elemző gondolkodás lehetőségei hasznosulnak.
- **Énkép, önismeret**
- A tanulók ebben az életkorban, személyes életükben, sorsuk alakulásában már sokféle tapasztalattal rendelkeznek. A pedagógus felelőssége és lehetősége a reális önismeret továbbfejlesztése, értékeinek folyamatos tudatosítása, a környezettel való harmonikus viszony formálása.
- **Hon- és népismeret**
- Hon- és népismeret kiemelt fejlesztési területén a nemzettudat elmélyítése, a nemzeti önismeret hangsúlyos feladat. Fokozatosan előtérbe kerül az önálló tanulás, a történelmi változások figyelemmel kísérése, az egyéni vélemények megfogalmazása, a vita, a demokratikus polgári lét magatartásformáinak kialakítása.
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra kiemelt fejlesztési feladaton belül az Európai Unió tagországaként, tanulóinkat a különböző kultúrák, különböző nemzetiségek elfogadására, a másság tiszteletére neveljük. Személyes tapasztalatok felhasználásával, a nemzetközi együttműködésről szerzett információkkal gazdagítjuk tudásukat. Önálló vélemény megfogalmazása társadalmi, történelmi eseményekről, jelenségekről és személyekről. Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására. Fejlesztő feladat lehet az érvek gyűjtése meghatározott álláspontokhoz, melyek az EU híreihez kapcsolódnak.

Felvételek megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek háttéréről, feltételeiről, okairól. Érvek gyűjtése a felvételek mellett és ellen.

- **Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés**
- Az aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés fejlesztési feladat, a civil életben fontos polgári lét alapjait segíti megteremteni. A társadalmi együttélés közös szabályait, követelményeit tudatosítja tanulóinkban. Ismeretek, képességek és megfelelő beállítódás szükséges ehhez. Az 5–8. évfolyamon az aktív állampolgársághoz szükséges részképességek fejlesztésére kell gondolni. Ilyenek: A konfliktuskezelés képessége, az együttműködés képessége, az iskolai élet demokratikus gyakorlatában elsajátítható felelősségvállalás, közéleti szerep gyakorlása.
- Gazdasági nevelés
- Gazdasági nevelés a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás-elemek beépítését kívánja a helyi tanterv tartalmaiba. Egyszerű eszközök, szerszámok használatában fontos a figyelem és az elővigyázatosság megtanulása. A rend és az időbeosztás hatását a hatékony munkavégzésben tapasztalhatják a tanulók. Az érdeklődés és munkamód befolyással lehet az időbeosztásra.
- **Környezettudatosságra nevelés**
- A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődését segítse elő a nevelésben, a tanulók szemléletformálásával.
- A környezettudatos, a természet kincseit védő, óvó magatartás a Föld – a teremtett világ - iránt érzett felelősség kialakításához járul hozzá. A kiemelt fejlesztési feladat arra hívja fel a tanulók figyelmét, hogy az ember része a természetnek, annak rendszereivel megbonthatatlan egységet alkot. Ez az összefonódás mutat rá az ember, az emberiség és az egyének sajátos felelősségére is.
- **A tanulás tanítása**
- A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. A tanulás az iskola alapfeladata, amely magába foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését.
- **Testi és lelki egészség**
- A 7–8. évfolyamon az egészséges életvitellel kapcsolatos szemlélet és magatartás formálása, az alsóbb évfolyamok fejlesztését folytatja. Az egészségkultúra területén az egészséges életmód, a korszerű táplálkozás, a napi testmozgás szerepéről és jelentőségéről sok ismerettel és tapasztalattal rendelkeznek a tanulók. Felkészítésükben az önálló életvitelre, a helyes döntéshozásra, a megelőzésre helyezük a hangsúlyt. A veszély- helyzetek egyéni és közösségi szintű kezelésére, a balesetvédelemben. A veszélyes anyagokkal való bánásmódban a helyes kezelésre a megelőzés érdekében. A káros függőségek kialakulásának megelőzésében, a függőséghez vezető szokások kialakulásának megakadályozásával szükséges segítséget nyújtani. Mindezekben az iskolai környezet, de a pedagógusok életvitel is hatást gyakorol.
- **Felkészülés a felnőtt lét szerepeire**
- Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világról. A megszerzett ismeretek alapján segíteni kell, hogy a tanulók tudatos szemléletév és a gyakorlatban előhívható magatartási

mintává váljon a környezet és a természet védelme. A legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, a hozzájuk vezető utak megmutatása mellett be kell mutatni az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket.

- ***Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség***
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.
- ***Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök***
- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.
- Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása
- A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket.

IV. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a *testnevelés*, a *vizuális kultúra*, valamint a technika, életvitel és gyakorlat (pl.: torna felszerelés, rajz felszerelés, technika felszerelés)
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelőtestület, illetve az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján történik.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken, iskola honlapján) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. Ehhez a tantestület pályázati lehetőségek kihasználásával igyekszik segítséget nyújtani.
5. A taneszközök kiválasztásánál a nevelőtestület a következő szempontot veszik figyelembe: törvényeknek való megfelelés (tankönyvjegyzék).
6. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

V. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a mindenkori hatályos jogszabályban meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, melyből legfeljebb heti 2 óra kiváltható az alábbiakkal:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással
- iskolai sportkörben való sportolással
- versenyszerű sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező, vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján, sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják 1. osztálytól felmenő rendszerben:

- Hernádnémetiben
az 1-8. évfolyamon heti 5 testnevelés
- Újcsanálison
az 1-8 évfolyamon heti 5 testnevelés óra
- a napközi otthonban játékos, egészségfejlesztő testmozgás
- gyógytestnevelés.

VI. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI:

Iskolánkban pedagógusválasztásra nincs lehetőség.

- ha a tanulót - kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.
- a szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát
- az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérni, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá melyik egyház által szervezett hittanórán, vagy az iskola által szervezett erkölcsstan órán kíván részt venni
- a tanulónak vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, foglalkozáson, továbbá, ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára, foglalkozásra.

VII. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladat:

A szociális hátrányok időben történő felderítése, és a problémák szükség szerinti orvoslása.

Helyzetfelmérés:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnök közreműködésével, nyilvántartásba vétel
- a problémás családok megismerése
- a szociokulturális háttér felmérése
- a család gazdasági hátterének megismerése
- szülő, gyermek kapcsolat
- tanszer és taneszköz ellátottság a gyermeknél

Megelőzés, gondozás:

- a tanári kar, mint jelzőrendszer működtetése
- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat bevonása a gyermekvédelmi ügyek konkrét megoldásába annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- külső kapcsolatok kiépítése, együttműködés az iskolán kívüli intézményekkel, szakemberekkel
- szabadidős tevékenységek szervezése
- napközi, tanulószoba biztosítása
- hasznos szünidei programok, táborok szervezése
- szülőgondozás, a szülőkkel való együttműködés
- a továbbtanulás segítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal.

VIII. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN ÉS GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Kiindulópontnak tekintjük a követelmények egyértelmű, tanévenkénti megfogalmazását. Ez jelent viszonyítási alapot, és fejleszti a tanulók ítélőképességét.

Célja: - a tanulók minősítése,

- visszajelzés a szülőnek, iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

1. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban és gyakorlatban történő ellenőrzési, értékelési módja az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

1. Magyar (nyelv és irodalom), matematika, környezetismeret tantárgyakból
 - az 1-4. évfolyamon tanév elején diagnosztikus céllal, tanév közben témazáró írásbeli, szóbeli dolgozatban, félévkor és tanév végén átfogó írásbeli és szóbeli dolgozatban számolnak be a követelmények teljesítéséről
 - 5-8. évfolyamon magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, természetismeret, történelem, fizika, biológia-egészségtan, kémia, földrajz ellenőrzésénél
 - a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy/és írásban is ellenőrzik
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
2. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
3. Ének-zene, vizuális kultúra, informatika, technika, életvitel és gyakorlat tantárgyból az értékelés valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva történik. Testnevelés és sport követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
4. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, de figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló saját magához, az előző értékeléshez képest fejlődött, vagy hanyatlott.

2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan megfelelt
 - jól megfelelt
 - megfelelt
 - gyengén megfelelt
 - felzárkóztatásra szorul
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
 - A tanév végén a tantárgyak értékelésénél a tanuló egész éves tanulmányi munkáját vesszük figyelembe.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **kitűnő (dicséretes 5), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti elektronikus naplón keresztül.

3. Beszámoltatás, számonkérés formái:

a/ írásbeli:

- témazáró dolgozat
- dolgozat
- röpdolgozat
- szódolgozat

Az írásbeli beszámoltatás funkcióját, gyakoriságát, rendjét, az értékelésben betöltött szerepét az alábbi táblázat tükrözi.

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje	Az értékelésben betöltött szerepe	Korlátai
röpdolgozat	Az előző óra tananyagának számonkérése 15-20 percben	alkalmanként	Tanóránként mx.15-20 percben	Felelet értékű	
dolgozat	Egy-egy tananyag számonkérése	alkalmanként	Max.45 perc	Felelet értékű	Egy nap max.kettőt-előre jelezve
Témazáró (szummatív)	Egy-egy témakör, tananyag lezárásakor	Tantárgyanként változó	mx.45 perc	Duplán számít	Egy nap max.2x45 perces dolgozat-egy héttel előre jelezve (
Félévi felmérő	Féléves	félévkor	Max.2x45	Szaktantárgyaknál	

Tanév felmérő	végi éves tananyag számonkérése	tananyag számonkérése	Év végén	perc	Max. perc	2x45	duplán számít	duplán számít
---------------	---------------------------------	-----------------------	----------	------	-----------	------	---------------	---------------

b/ szóbeli:

- felelet
- beszámoló
- kiselőadás
- tartalommondás
- vers
- memoriter

c/ gyakorlati:

- kísérletek
- gyűjtőmunka
- csoportmunka
- projektmunka.

A tanulók túlterhelésének megakadályozása céljából egy tanítási napon legfeljebb két tantárgyból lehet témazáró dolgozatot íratni, amit összefoglaló órának kell megelőznie. Szükség esetén az osztályfőnök koordinálja a témazáró dolgozatok rendjét.

Az értékelések gyakoriságát nevelőtestületünk a következőképpen határozta meg:

- tantárgyként havonta legalább 1 jegy
- amennyiben az adott hónapban minden óra meg volt tartva.

A tanév során a következő százalékhatárokat határozta meg a tantestület:

Témazárók, feleletek alkalmával:

1 (elégtelen)	0 - 33%
2 (elégséges)	34 - 54%
3 (közepes)	55 - 74%
4 (jó)	75 - 89%
5 (jeles)	90 -100%

vagy

1 (elégtelen)	0 - 50%
2 (elégséges)	51 - 64%
3 (közepes)	65 - 75%
4 (jó)	76 - 90%
5 (jeles)	91 -100%

Az osztályzatok minősége többféle lehet, melyeket eltérő színnel jelölünk, pl:

témazáró, felmérés:	piros színű jegy
dolgozat, felelet:	kék színű jegy

Az 1. évfolyamon év közben használatos jelölések: a tanítói szabadság függvénye.

4. Szöveges értékelés

Az értékelés megállapításánál a pedagógusoknak szem előtt kell tartani a tanuló egyéni képességét, aktivitását, és a tanuló tanulmányi fejlődését, saját magához való fejlődését.

A magasabb évfolyamba lépés általános feltételei (A részletes követelményeket az egyes tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.)

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan megfelelt (jeles)
- jól megfelelt (jó)
- megfelelt (közepes)
- gyengén megfelelt (elégséges)
- felzárkóztatásra szorul (elégtelen).

Az értékelés célja

A szöveges értékelés a tanuló önmagához (korábbi teljesítményéhez, képességeihez) képest a tantervi követelmények figyelembevételével mért fejlődését mutatja meg.

A tanuló magatartásának értékelési szempontjai

- Viselkedése az iskolában és az iskolán kívül (múzeumlátogatás, színház, kirándulás alatt).
- Fegyelme a tanórákon és a tanórákon kívül (óráközi szünetben, napközi otthon).
- Társas kapcsolatai (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez való viszonya, viselkedése).
- Környezetének alakítása, védelme.
- Feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása.

A tanuló szorgalmának értékelési szempontjai

Tanórai aktivitása, figyelme.

- TöbblETFeladatok vállalása.
- Felszerelésének megléte, rendben tartása.
- Házi feladatainak gondossága, elkészítése.
- Kötelességtudatának fejlődése.

Tantárgyak értékelésének szempontjai

- A gyermek tanulmányi teljesítményének alakulása a tantárgy sajátosságaiból adódóan, a tantárgy követelményének tükrében.
- Ismereteinek, képességeinek fejlődése.
- Kimagasló teljesítményének értékelése.
- Erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében.
- A tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása, szorgalma.
- Rendszeres felkészülése az órákra.
- Feladatvégzése önállóan, csoportban.
- A tanítói segítségkérés mértéke.
- Önellenőrző képességének szintje, fejlődése.
- Javaslatok továbbhaladásra, a meglévő hiányosságok pótlására.

5. A magatartás, szorgalom értékelésének követelményei és formái

A magatartás havonkénti, félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A tájékoztató füzetbe beírt bejegyzéseket is figyelembe kell venni.

Az értékelés az adott hónap után, valamint félévkor az ellenőrzőbe, év végén a bizonyítványba kerül bejegyzésre.

A magatartás értékelése és minősítésének követelményei:

Példás /5/ a tanuló magatartása, ha magaviselete kifogástalan, fegyelmezett, udvarias, szépen beszél társaival, tanáraival tisztelettudó. Az órákról nem késik, igazolatlanul nem hiányzik. Ügyel saját és társai testi épségére. Elmarasztaló fegyelmi büntetést nem kapott A rábízott vagy önként vállalt feladatokat lelkiismeretesen és pontosan teljesíti vagy ötleteivel segíti a feladatok megoldását.

Jó /4/ a tanuló magatartása, ha fegyelmezett Igazolatlanul nem hiányzik, nem késik. Maga és társai testi épségét nem veszélyezteti, de időnként 1-2 kisebb vétséget elkövet Pl. órán beszélget, közbeszól. A rábízott feladatokat, megbízásokat elvégzi. Képességei szerint tanul. A házirendet betartja.

Változó /3/ a tanuló magatartása, ha viselkedése sokszor a hangulata függvénye. A tanórákon folyó munkát időnként zavarja meg gondolatlan közbeszólásokkal. Az adott hónapban a magatartásra vonatkozó elmarasztaló bejegyzés száma nem érheti el az ötöt az értékelő füzetben, illetve szigorú figyelmeztetést kapott A rábízott feladatokat nem vagy felületesen oldja meg, Előfordul igazolatlan hiányzás. A házirend ellen nem vét tudatosan. Könnyen befolyásolható negatív irányba.

Rossz /2/ a tanuló magatartása, ha a tanórai munkát zavarja. Figyelmeztetések ellenére is közbeszól, a tanároknak nem fogad szót, tiszteletlen, udvariatlan, Felelőtlen, durva, ezzel veszélyezteti társai testi épségét A rábízott feladatokat nem teljesíti. Igazolatlanul hiányzik. Tudatosan vét a házirend szabályai ellen.

A szorgalom értékelése és minősítésének követelményei

Példás (5) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját rendszeresen és hiánytalanul elvégzi. Gyengébb képességei ellenére is jellemző rá, hogy igyekvő, a tanulásban nagy akaraterővel rendelkezik. Az órákon sokat jelentkezik, külön feladatokat is vállal /gyűjtőmunka, kiselőadás/. Önálló munkára, önellenőrzésre képes.

Jó (4) a tanuló szorgalma, ha rendszeresen tanul és hiánytalanul elvégzi tanulással kapcsolatos feladatait Órán azonban keveset jelentkezik, külön feladatot nem vállal, tanulmányi munkájában kisebb hiányosságok előfordulnak.

Változó (3) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában rendszertelen. Nem képességei, hanem hangulata szerint tanul. Felszerelése, házi feladata sokszor hiányos. Önállóan csak ráhatással dolgozik. Nem ellenőrzi magát. Szétszórtság jellemzi.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha munkáját a közömbösség, az érdektelenség jellemzi. Ritkán vagy egyáltalán nem tanul. A tanítási órákra nem készül Az órákon figyelmetlen, társai munkáját zavarja.

6.Jutalmazási formák

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti. Részletesen Házirendben szabályozva.

IX. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladat legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,

- az első – nyolcadik évfolyamon hét végére és tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,

- az első – nyolcadik osztályban hét közben egyik órától a másikra az egyes tantárgyakból az átlagos képességű tanuló átlagos tempó mellett 15 perc alatt képes legyen megoldani az írásbeli feladatokat, 25 perc alatt a szóbeli feladatokat

- a napi felkészülés ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.

X. CSOPORTBONTÁS SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Hernádnémeti: A két tanítási nyelvű osztályokban a jogszabályban meghatározottak szerint történik a csoportbontás.

Újcsanáros: Iskolánkban a kis létszámú osztályok miatt nem kerül sor csoportbontásra.

XI. ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

1. Egészségnevelési elvek

Célok, feladatok az egészségnevelésben:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Ismerjék fel a tanulók azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, viselkedés, környezet és az egészségi állapot között.
- Az egészségnevelés során megszerzett ismeretek, tapasztalatok ösztönözzék a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet, segítsen nekik a további életük során az életmódbeli döntések meghozatalára, ezzel is segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életünkben.
- Az egészségnevelési munkánk eredményeként váljon érthetővé és élményszerűvé a tanulók számára az „egészséges” - „kevésbé egészséges” tevékenységi formák közti különbség és a pozitív életszemlélet.
- Ismerkedjenek meg a tanulók az aktív életmód által kínált előnyökkel, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásaival, ezáltal a saját fizikai képességeik megőrzésében játszott szerepével.
- Feladatunk segíteni a diákokat, hogy átéljék a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

A nevelésben résztvevő személyek:

- Az iskola minden pedagógusa az erre alkalmas tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során.
- Iskolai egészségügyi szolgálat: iskolaorvos, védőnő
- Iskolán kívüli meghívott szakemberek, mentősök, rendőrök, katasztrófavédelem

2. Környezeti nevelési elvek

Célok, feladatok a környezeti nevelés területén:

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,

- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az alábbi témakörök jelennek meg a különböző tantárgyakban:

- Személyes higiénia, táplálkozás.
- Családi és kortárs kapcsolatok.
- Környezetvédelem.
- Aktív életmód, sport.
- Szexuális fejlődés, nevelés.
- Alkohol, kábítószer, dohányzás.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások.
- Egészségügyi szolgáltatások, külső szakemberek.

Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

- lehetőség szerint papírgyűjtés, amelynek során felhívjuk a tanulók figyelmét az anyagok újrahasznosítására
- szelektív hulladékgyűjtésre ösztönzünk
- évente programokkal emlékezünk meg a Víz Világ Napjáról.

Egészségügyi szolgáltatások, külső szakemberek:

- Évente a tanmenethez illeszkedő témakörök kapcsán a védőnő előadást tart.
- Tananyagokhoz kapcsolódóan a védőnő és a szaktanár felvilágosító előadása.
- Az iskolai étkeztetésnél kiemelt figyelmet fordítunk az étkezés előtti megfelelő higiéniai követelmények kielégítésére, így kialakítva az igényt a tanulóknál a tisztaságra.
- Évente minden tanuló részt vesz fogászati szűrővizsgálaton.
- Évente az iskolaorvos kötelező szűrővizsgálatokat végez.

XII. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓKNAK A FOGYATÉKOSSÁG TÍPUSÁHOZ ÉS FOKÁHOZ IGAZODÓ FEJLESZTŐ PROGRAMJA

Intézményünk fontos feladatként kezeli a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelés-
oktatását, fejlesztését.

A fejlesztő programunk megvalósításához alkalmazott dokumentumok:

- NAT: A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott általános célokat, egységes fejlesztési feladatokat kell alapul vennünk.
- A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, amely a fogyatékoság egyes típusaival összefüggő feladatainkat tartalmazza.

1. A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fogalma

A hatályos köznevelési törvény szerint:

Sajátos nevelési igényű „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

Intézményünk a következő fogyatékosággal rendelkező tanulókat integrálja:

- enyhe értelmi fogyatékos tanulókat
- beszéd fogyatékos tanulókat
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanulókat
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, kevert specifikus zavar, hiperaktivitás és figyelemzavar) küzdő tanulókat.

2. Az integrált nevelés-oktatásra vonatkozó alapelveink, céljaink, feladataink

2. 1. Alapelveink

- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása integráltan történik.
- Olyan elfogadó környezet kialakítása, ami elfogadja a sérült gyermek másságát.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is az általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk.
- A sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel történik.
- A tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és a nevelés folyamatában.
- Egységes nevelési elvárások és követelmények alkalmazása.
- Segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

2. 2. Céljaink

- Az egyéni szükségletek figyelembevételével, a sérült részképességek folyamatos fejlesztése.
- Az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése
 - az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával,
 - toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.
- Kiemelt célunk elősegíteni e tanulók alkalmazkodó készségeinek, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket.
- A rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő munka a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint valósul meg.
- Az elfogadás szemléletének kialakítása.
- Az együttnevelés során fontos feladatunknak tekintjük az iskola pedagógusainak, a szülők és a tanulók közösségének felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

2. 3. Feladataink

• **A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A sajátos nevelési igényű gyermek/tanulók fejlesztése szakmai együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

• **A közösség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása.
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével.
- A mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott korrekciójával.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés,

teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.

- Az integrált nevelés-oktatás során szoros együttműködés megvalósítására törekszünk:
 - a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottsággal, TIREK Pedagógiai Szakszolgálattal
 - a gyermek fejlesztését végző, fejlesztésében közreműködő gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus, az osztálytanítók és a szülők között.

3. Fejlesztő programunk megvalósulása

3. 1. Tevékenységi területei:

- Az alapkészségek mindennapos fejlesztése.
- A tantervi minimum teljesítése.
- Egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások szervezése.
- Folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.

3. 2. Tevékenységi formái:

Tanórán belül

- egyéni vagy csoportos fejlesztés,
- az egyéni képességekhez igazodó munkaformák (pl.: differenciálás, kooperatív munkaforma).

Tanórán kívül

- egyéni vagy kiscsoportos rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztő foglalkozás,
- terápiák,
- napközi,
- tanulószoba,
- kulturális, sport rendezvények.

3. 3. Eszközei

A neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet.

3. 4. Személyi feltételei

Fejlesztő programunk megvalósítását gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus látja el, a gyermeket tanító pedagógusok bevonásával.

A gyógypedagógus feladatai:

- A szakértői bizottság diagnózisa és a maga által készített egyéni fejlesztése terv alapján végzi rehabilitációs-rehabilitációs munkáját.
- Segítséget nyújt a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához.
- Javaslatot tesz gyógypedagógiai módszerek alkalmazására.
- Figyelemmel kíséri a gyermek haladását.
- A rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozások keretében az egyéni fejlesztéseken túl részt vesz a gyermek tanórai differenciált foglalkoztatásában, így is segítve a tanító munkáját, a gyermek beilleszkedését.

- A szülők számára segítséget nyújt a diagnózis értelmezéséhez.
- Konzultál a szülővel a fejlesztés eredményeiről.
- Segíti a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.
- A foglalkozásokat egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A tanító, szaktanár feladatai:

- A tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes Sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.
Az adaptációs folyamatban - a fogyatékoság típusának megfelelően – csökkenti a tananyagot, átütemezi a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaz, használ, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszer preferál, az Irányelvekkel összhangban.
- Szükség esetén a gyógypedagógussal együttműködve egyéni tantárgyi fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít.
- Az oktatás során individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport és páros munka, fejlesztő programok, speciális tankönyvek, feladatlapok, eszközök) alkalmaz.
- A közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű gyermek osztályközösségbe való befogadását.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesíti a méltányos számonkérési, értékelési, ill. átmeneti felmentési lehetőségeket, minden esetben a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével.

Az osztályfőnök feladatai:

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.
- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja)
- Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét.
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását.
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott legyen.

3. 5. Tárgyi feltételei

- Minden tanulónknak szükségleteihez igazodva és a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően biztosítjuk a rehabilitációs-rehabilitációs időkeretet, a pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások fajtáit és óraszámát.
- A rehabilitációs - rehabilitációs foglalkozások egyéni vagy csoportos formában is tarthatók.
- A foglalkozás a gyermek képességeinek, a fejletlen vagy sérült funkcióinak feltérképezésével indul.
- A fentiek ismeretében fejlesztési terv készül.
- Az intézményünk folyamatosan jelzi az illetékes szakértői bizottság felé azoknak a tanulónknak az adatait, akiknek kötelező felülvizsgálatuk lesz.

- Az Egyéni fejlesztési terv a tanév rendjéhez igazodó rehabilitációs-rehabilitációs munka főbb célkitűzéseit tartalmazza.
- A tanulók rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, szaktanárokkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.
- A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló fejlesztését speciális eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint.
- A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:
 - a tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak
 - legyen alkalmas a differenciálásra
 - vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret)
 - adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására
 - feleljen meg az életkori sajátosságoknak
 - esztétikus kivitele motiválja a tanulót.

4. Az értékelés rendje

- Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.
- Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alól mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.
- Alapvető cél: a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól.
- A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.
- Elvünk, hogy az értékelés
 - ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
 - számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
 - tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknázza ki,
- Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

5. Adaptációs tevékenység

5.1. Tanulásban akadályozott/enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetén:

- A fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.
- Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos

segítség, irányítás.

- Cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés.
- A feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása.

5. 2. Beszédfogyatékos tanuló esetén:

- A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.
- A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, indokolt esetben a bevezető szakasz, az első évfolyam tananyagának két tanévre eloszlik.

5. 3. Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók:

- A fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal.
- Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás, motiváció.
- Következetesség, konkrét követelmények.

5. 4. Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható.
- Speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat.
- Az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés.

A sajátos eltérések az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek.

6. A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei

- **Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:**
 - a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása,
 - a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
 - a testséma biztonságának kialakítása,
 - a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
 - a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
 - a vizuo-motoros koordináció gyakorlása,
 - a látás, hallás, mozgás koordináció működtetése
 - a dyslexia prevenció keretében az előkészítő jellegű első osztályban a játékokon, gyermekverseken, népdalokon keresztül az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
 - az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
 - az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciós módszerrel,
 - a helyes ejtés, a fonéma hallásfejlesztése, hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
 - az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
 - a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, grafomotoros fejlesztés,
 - a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,

könyvtárhasználat, számítógép, internet.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk. Az anyanyelvi fejlesztés a nevelés minden színterén központi szerepet kap.

• **A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:**

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már "birtokolt" számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A matematika előkészítése a tanulmányi idő növelésével valósul meg. A matematika tanítása a hagyományos matematika-tanítási módszerek felhasználása mellett az egyéni dyscalculia terápiából átvett elvek, eszközök és feladatlapok segítségével, apró lépésekben, a konkrét segédeszközökkel történő manipuláció idejét megnyújtva történik.

• **A művészetek területén kiemelt szerepet kap:**

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd, a téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- a grafomotoros fejlesztés,
- a szenzomotoros fejlesztés.

A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztés,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly, testvonal átlépésének fejlesztése
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma,
- téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,
- emlékezet,
- mozgásutánzás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése, a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,

- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejlesztése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása,
- a kompenzáló és védekező mechanizmusok (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió) csökkentése, illetve megszüntetése.

Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékosság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése.

Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel, történik negyedik osztálytól. A számonkérés során vagy a szóbeliség, vagy az írásbeliség kerül előtérbe.

Az fogyatékoság egyes típusaival összefüggő kiemelt fejlesztési célokat, feladatokat A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza.

XIII. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik, tanévenként egy alkalommal.
2. A mérés eredménye alapján a pedagógusok a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik. Az évente kapott eredményeket összehasonlítják, értékelik.
3. A tanulók fizikai állapotának mérésére szolgáló feladatok, illetve az eredményekhez tartozó pontszámok a „NETFIT „, tesztben találhatóak.

XIV. A MŰVÉSZETOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

I. ZENEMŰVÉSZETI ÁG

I.1. KLASSZIKUS ZENE

Kiemelt kompetenciák a zeneoktatás területén

Bemeneti kompetencia:

– Azok az adottságok és képességek, amelyek alkalmassá teszik az oktatásba bekapcsolódó tanulót arra, hogy elsajátítsa a zenetanuláshoz szükséges kompetenciákat.

Szakmai kompetencia:

- A zenei képességek és készségek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység).
- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és fejlesztése.
- A hangszeres technikai készség, az improvizációs készség fejlesztése.

Személyes kompetencia:

– Érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom.

Társas kompetencia:

- Együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség), azon viselkedési formák tanulása, amely alapján konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélésben.
- Esélyegyenlőség.

Módszertani kompetencia:

- Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanulók zenei ízlésének formálása, a tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- Tehetséggondozás.
- Hátrányos helyzetűekkel való differenciált foglalkozás.
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, oboa, klarinét

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező, szolfézs, zene történet–zeneirodalom

Hangszeres tanszakok – egyéni képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zene történet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, kórus

Választható tantárgyak: szolfézs, zene történet–zeneirodalom, második hangszer, kamarazene, kórus, valamint a népzene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.

Óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(2)+6+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, zongora,

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc (kórus: minimum 9 fő; kamarazene, 2–8 fő)

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc
Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc
(kórus: minimum 9 fő; kamarazene, improvizáció: 2–8 fő)
Korrepetíció ideje:
Hangszeres tanszakok: (minimum)
Ek.1–2. és 1. évfolyam 5 perc
2–3. évfolyam 10 perc
4. évfolyamtól 15 perc

I.2. ELEKTROAKUSZTIKUS ZENE

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Billentyűs tanszak tantárgyai: klasszikus szintetizátor, szintetizátor–keyboard,
Zeneismeret tanszak tantárgyai: hangszínszolfézs, szolfézs kötelező, szolfézs, zeneismeret,
zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet
Kamarazene tanszak tantárgya: kamarazene

Hangszeres tantárgyak – egyéni képzés

„A” tagozat

Főtárgy: klasszikus szintetizátor, szintetizátor–keyboard,

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező *

Kötelezően választható tantárgy: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, zeneismeret,
kamarazene, második hangszer

Választható tantárgy: hangszínszolfézs, szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom,
zeneelmélet, kamarazene, második hangszer, valamint a klasszikus zene, népzene, tantervi
programjainak tantárgyai

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam),
akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0–2)	(0–2)	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2	0–2
Összes óra:	(4–6)	(4–6)	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

A képzés évfolyamainak számai:

(2)+6+4 évfolyam: klasszikus szintetizátor, szintetizátor–keyboard,

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

II. KÉPZŐ– ÉS IPARMŰVÉSZETI ÁG

A KÉPZŐ– ÉS IPARMŰVÉSZETI OKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

Kiemelt kompetenciák a képző– és iparművészeti oktatás területén

A kiemelt kompetencia területek a vizuális művészeti alkotótevékenység által a személyiség fejlesztését, az önkifejezés kibontakoztatását segítik.

Olyan tulajdonság–együttest alakítanak ki, amely lehetővé teszi a változó élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a probléma felismerést, a probléma megoldást.

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák

A környezet által közvetített üzenetek befogadása

A környezet által közvetített üzenetek értelmezése

Tervezési készség

Alkotói magatartás

Kreativitás

Vizuális gondolkodás

Vizuális kifejezőkészség

Eszközhasználati készség

Anyaghasználati készség

Komplex szemlélet

Tudatos környezetformálás igénye

Biztonságos munkavégzés képessége

Az esztétikum iránti igény és befogadóképesség

Problémaérzékenység

Véleményformálási képesség

Személyes kompetenciák:

Nyitottság

Fejlődőképesség

Önállóság

Önkifejezés

Rugalmasság

Érzékenység

Kísérletező kedv

Interaktivitás (személyközi kapcsolatok aktivitása, kooperáció).

Társas kompetenciák:

Motiválhatóság

Empatikus készség

Együttműködési készség

Kezdeményezőkézség

Segítőkézség

Módszerkompetenciák:

Figyelemösszpontosítás

Gyakorlatias feladatértelmezés

Ismeretek helyénvaló alkalmazása

Következtetési képesség

Kreativitás, ötletgazdagság
Módszeres munkavégzés
Nyitott hozzáállás
Probléma felismerés, –megoldás
Tervezési készség
Új ötletek, megoldások kipróbálása
A munkakörnyezet tisztántartása

A képző- és iparművészeti ág sajátosságai:

- tevékenységközpontúság – a tanulók a vizuális tananyag tartalmakat, feladatokat gyakorlati, tapasztalati módon, különböző tevékenységek által, komplex témákba ágyazottan dolgozzák fel, amelyben a cselekvésből származó tapasztalat adja a tanulás alapját,
- feladattudatosság – egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás, mely elősegíti a tanulók türelmének, kitartásának fejlődését,
- alkotói magatartás – amelyben fontos szerepet kap a nyitottság, az egyéni látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és problémamegoldás képessége,
- komplexitás – amely átjárhatóságot biztosít a képző- és iparművészeti, a népművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között,
- folyamatszerűség az egyes feladatok végig vitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projektekben,
- kreatív cselekvőképesség, melynek fontos részterülete a kísérletező kedv, bátorság, lényeglátás, helyzetfelismerés, döntésképeség, nézőpontváltás, sorrendmódosítás,
- interaktivitás és együttműködési készség, mely feltételezi a személyközi kapcsolatokat aktivitását, a kooperációt és innovációt,
- tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése a személyre szabott feladatok, egyéni korrektúra megvalósulása révén,
- szociális érzékenység és empátia, az én- tudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése.

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (előképző 1–2. évfolyam + 1–3. alapfokú évfolyam)

Főtárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyam)

Grafika és festészet alapjai (1–3. alapfokú évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyama)

Népművészet (1–10. évfolyam)

Művészettörténet (3–10. évfolyam)

Tanszakok és főtárgyaik a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig

Környezet- és kézműves kultúra tanszak – Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgyak:

Népművészet (1–10. évfolyam)

Művészettörténet (3–10 évfolyam)

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat.

A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékokra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző- és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg.

Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(2)	(2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(2-4)	(2-4)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

III. TÁNCMŰVÉSZETI ÁG

NÉPTÁNC TANSZAK

A NÉPTÁNCOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

A néptánc tanszak célja a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődés kialakítása és elmélyítése, hagyományaink, kulturális örökségünk továbbéltetése, a mozgáskultúra megalapozása és fejlesztése, a tánc, mint a közösségteremtés és közösségformálás lehetséges eszközének értelmezése.

Kiemelt kompetenciák a néptánc területén

Szakmai kompetenciák

A táncos képességek – készségek – jártasságok kialakítása és fejlesztése

A hagyományos népi játékmód ismerete

Korszerű szemléletmód kialakítása a népi kultúra–népélet összefüggő rendszerének értelmezéséhez

A tánc általánosan jellemző vonásainak ismerete és gyakorlati alkalmazása

A zenéhez igazodó, alkalmazkodó táncos mozgás kialakítása

Az improvizáció és a táncszerkesztés törvényszerűségeinek, szabályainak az életkori sajátosságoknak megfelelő ismerete és tudatos alkalmazása

A térforma, stílusérzék és mozgásmemória fejlesztése, az alakzatok, formák gyakorlati alkalmazása

A táncokhoz kapcsolódó énekek, zenei kísérek, jellemző viseletek, szokások és a társasági táncélet alkalmainak megismerése

A színpad általános törvényszerűségeinek megismertetése

Előadói táncos magatartás kialakítása az életkori sajátosságoknak megfelelően

A színpadi táncművészet legfontosabb ágazatainak, korszakainak és művészeti alkotásainak megismerése

Személyes kompetenciák

Az esztétikai érzék fejlesztése

A rendszeres és következetes kitartó munkára nevelés

Nyitottságra, valamint a múlt és a jelen értékeinek befogadására nevelés

Folyamatos ismeretbővítésen keresztül a szintetikus látásmódra való nevelés

A vizuális memória és a képzelőerő fejlesztése

A kreativitás és a testi–lelki állóképesség fejlesztése

A kommunikáció verbális és nonverbális módjainak alkalmazása

Társas kompetenciák

A közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránti fogékonyság kialakítása

A másság elfogadásának képessége

Az önálló döntéshozatal képessége

Kezdeményezőkézség, egyéni feladat– és szerepvállalás

A kapcsolatteremtő képesség fejlesztése

A szabálytudat kialakítása

A csoportnorma kialakítása

A segítő életmódra nevelés, a szociális érzékenység fejlesztése
A közösségi szemlélet kialakítása
A környezet megóvásának fontossága
Az egészséges életmód igénye

Módszerkompetenciák
Az ismeretbefogadás képességének fejlesztése
Az intelligens tudás megszerzésére irányuló igény kialakítása
Az összefüggések megértésére, a következtetések levonására irányuló fejlesztések

A KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Tantárgyak

Főtárgy:

Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgy:

Folklórismeret (3–6. alapfokú évfolyamon)

Tánc történet (9–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:

Folklórismeret

Tánc történet

Választható tantárgyak:

Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)

Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Népzenei alapismeretek (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)

Táncjelírás–olvasás (9–10. továbbképző évfolyamon)

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3–4	3–4	3	3	3	3	3–4	3–4	3	3
Kötelező tantárgy					1	1	1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1					1	1		
Választható tantárgy	2	2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2	1–2
Összes óra:	2–4	2–4	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6	4–6

Az ismeretek alkalmazásának, újrafogalmazásának képessége

A kreatív alkotói folyamatokban való részvétel igényének kialakítása

A hatékony önálló tanulásra nevelés

Az alkalmazott tudás kialakítása, a képzés során elsajátított ismeretek alkalmazása más környezetben is

A tehetség azonosítása, tehetséggondozás, mentorálás, nyomon követés

IV. A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA KÖVETELMÉNYEI

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei:

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.

Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyak

Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók, valamint zeneelmélet főtanzakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. Gyakorlati vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy
Szolfézs „A” és „B” tagozat, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): tanult hangszer

Záróvizsga tantárgyai

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

2. Szóbeli vizsga tantárgya

Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs

Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs

Zenetörténet – zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet – zeneirodalom

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet

Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. Gyakorlati vizsga tantárgya:

Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy

Szolfézs, zeneelmélet és zeneirodalom–zenetörténet főtárgy(„A” tagozat): a tanult hangszer

A vizsgák ideje:

Hangszeres főtárgyak

Gyakorlati vizsga

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti tantárgyak

„A” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Szolfézs főtárgy

Gyakorlati vizsga:

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti vizsga:

„A” tagozat írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Elméleti vizsga: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Elméleti vizsga: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 10 perc

Kamarazene főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – az adott tanévben döntőbe került.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgykból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgykból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN ÉS GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Kiindulópontnak tekintjük a követelmények egyértelmű, tanévenkénti megfogalmazását. Ez jelent viszonyítási alapot, és fejleszti a tanulók ítélőképességét.

Célja:

- a tanulók minősítése,
- visszajelzés a szülőnek, iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról.

Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok a főtárgy jellegzetességeinek megfelelően a tanulók gyakorlati tevékenysége, ill. szolfézs, zenetörténet, zeneirodalom, népművészet, művészettörténet, folklórismeret, tánc történet, népzenei alapismeretek, táncjelírás–olvasás tantárgyak esetén a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

1. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban és gyakorlatban történő ellenőrzési, értékelési módja az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

1. a zeneművészeti, képzőművészeti és néptánc tanszakokon az adott főtárgyból a növendékek félévkor és tanév végén gyakorlati vizsgán számolnak be a követelmények teljesítéséről.
2. szolfézs, zenetörténet, zeneirodalom, népművészet, művészettörténet, folklórismeret, tánc történet, népzenei alapismeretek, táncjelírás–olvasás tantárgyakból az előképző 1-2, alapfok 1- 6, továbbképző 7-10 évfolyamon félévkor és tanév végén átfogó írásbeli dolgozatban, vagy szóbeli feleltben számolnak be a követelmények teljesítéséről.
3. A nevelők a növendékek tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, de figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló saját magához, az előző értékeléshez képest fejlődött, vagy hanyatlott.

2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:

- Az előképző 1-2 évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
- Az alapfok 1-6 és továbbképző 7-10. évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- **jeles (5)**
- **jó (4)**
- **közepes (3)**
- **elégséges (2)**
- **elégtelen (1)**

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító szaktanár értesíti a Mozanaplón vagy tájékoztató füzetten keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az szaktanár havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

▪ **Beszámoltatás, számonkérés formái:**

a/ írásbeli:

- félévi, év végi dolgozat
- házi dolgozat

Az írásbeli beszámoltatás funkcióját, gyakoriságát, rendjét, az értékelésben betöltött szerepét az alábbi táblázat tükrözi.

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje
Házi dolgozat	Egy-egy tananyag önálló feldolgozása	alkalmanként	
Félévi felmérő	Féléves tananyag számonkérése	félévkor	Max. 45 perc
Tanév végi felmérő	éves tananyag számonkérése	Év végén	Max. 45 perc

b/ szóbeli:

- felelet
- kiselőadás
- memoriter

c/ gyakorlati:

- az adott tanszak sajátosságainak megfelelő órai teljesítmény
- félévkor és év végén tanszaki meghallgatás vagy bemutató
- kamarazene
- versenyeken, koncerteken, fellépéseken, művészeti gálán való részvétel.

Az értékelések gyakoriságát nevelőtestületünk a következőképpen határozta meg:

- főtárgy esetében 1-2 jegy havonta
- kötelező tárgy, szabadon választható tárgy esetében 1-2 jegy havonta

A tanév során a következő százalékhatárokat határozta meg a tantestület:

Félévi és év végi dolgozatok alkalmával:

1 (elégtelen)	0 - 29%
2 (elégséges)	30 - 49%
3 (közepes)	50 - 69%
4 (jó)	70 - 84%
5 (jeles)	85 - 100%

4. Szöveges értékelés

Az értékelés megállapításánál a pedagógusoknak szem előtt kell tartani a tanuló egyéni képességét, aktivitását, és a tanuló tanulmányi fejlődését, saját magához való fejlődését.

A magasabb évfolyamba lépés általános feltételei (A részletes követelményeket az egyes tárgyak helyi tanterve tartalmazza.)

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul.

Az értékelés célja

A szöveges értékelés a tanuló önmagához (korábbi teljesítményéhez, képességeihez) képest a tantervi követelmények figyelembevételével mért fejlődését mutatja meg.

Az értékelés tájékoztató, visszacsatoló, orientáló, külső szabályozó, motiváló, személyiségfejlesztő, megerősítő szerepet tölt be.

A teljesítményhez vezető út áll a középpontjában.

Előnyei:

- a szöveges értékelés megerősíti a gyermeket abban, amiben sikeres,
- elősegíti a pozitív énkép, a helyes önértékelő képesség fejlődését,
- motiváló funkciója hatékonyabb,
- csökkenti a teljesítménytől való szorongást,
- pozitív hatással van a szülők iskolához fűződő viszonyára, mert biztosítva látják az értékelés objektivitását.

A tanuló szorgalmának értékelési szempontjai

- Órai aktivitása, figyelme.
- Többletfeladatok vállalása.
- Felszerelésének megléte, rendben tartása.
- Otthoni gyakorlásának gondossága, alaposága.
- Órai felkészültsége

- Kötelességtudatának fejlődése.

Tantárgyak értékelésének szempontjai

- A gyermek tanulmányi teljesítményének alakulása a tantárgy sajátosságaiból adódóan, a tantárgy követelményének tükrében.
- Ismereteinek, képességeinek fejlődése.
- Kimagasló teljesítményének értékelése.
- Erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében.
- A tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása, szorgalma.
- Rendszeres felkészülése az órákra.
- Feladatvégzése önállóan, csoportban.
- A szaktanári segítségkérés mértéke.
- Önellenőrző képességének szintje, fejlődése.
- Javaslatok továbbhaladásra, a meglévő hiányosságok pótlására.

5. A szorgalom értékelésének követelményei és formái

A szorgalom értékelése és minősítésének követelményei

Példás (5) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját rendszeresen és hiánytalanul elvégzi. Gyengébb képességei ellenére is jellemző rá, hogy igyekvő, a tanulásban nagy akaraterővel rendelkezik. Az órákra rendszeresen készül, külön feladatokat is vállal (fellépések, gyűjtőmunka, kiselőadás). Önálló munkára, önellenőrzésre képes.

Jó (4) a tanuló szorgalma, ha rendszeresen tanul és hiánytalanul elvégzi tanulással kapcsolatos feladatait órákra azonban kevesebbet, felületesebben készül, külön feladatot nem vállal, tanulmányi munkájában kisebb hiányosságok előfordulnak.

Változó (3) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában rendszertelen. Nem képességei, hanem hangulata szerint tanul. Felszerelése, felkészültsége sokszor hiányos. Önállóan csak ráhatással dolgozik. Nem ellenőrzi magát. Szétszórtság jellemzi.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha munkáját a közömbösség, az érdektelenség jellemzi. Az órákra ritkán vagy egyáltalán nem készül. Az órákon figyelmetlen, társai munkáját zavarja.

6. Jutalmazási formák

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Részletesen Házirendben szabályozva.

XV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, diavetítő, fali vetítívászon, televízió, videó lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó, digitális táblák, tanulói laptopok.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök

ALSÓ TAGOZAT

1. Az alsó tagozatos MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, illetve MAGYAR tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák
- Hívóképek
- Írott és nyomtatott ABC (falikép)
- Kis- és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép)
- Írott kis és nagy ABC
- Bábok (10db)
- Falitáblák:
 - * Hangtani ismeretek
 - * Szavak alakja, jelentése
 - * A szó
 - * A mondat
- Gyermeklexikon (10 db)
- Szólások, közmondások könyve
- Nemzeti jelképek (falitábla)
- Fali táblák:
 - * Igék
 - * Az igenév
 - * A teljes hasonulás
 - * Mondat
 - * Az állítmány fajtái
 - * A jelzők rendszere
 - * Ok- és célhatározó
- Történelmi arcképsorozat
- Helyesírási szabályzat és szótár (10 db)

2. Az alsó tagozatos MATEMATIKA tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l)
- Demonstrációs óra
- Táblai vonalzők
- Táblai körző
- Számkártyák (1-1000-ig)
- Helyiérték táblázat
- Hőmérő
- Színesrudak

3. Az alsó tagozatos KÖRNYEZETISMERET tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla)
- Iskolai iránytű
- Magyarország domborzati térképe
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel
- Szobai hőmérő
- Borszeszégő
- Domborított földgömb
- Videokazetták:
 - * Életközösségek I - IV.
 - * Vadon nőtt növényeink
 - * Dunántúli-középhegység
 - * Dunántúli-dombvidék
 - * Alpokalján
 - * Testünk
 - * A közlekedés szabályai
- Homokasztal
- Ásványok
- Nagyító
- Szűrőpapír

4. Az alsó tagozatos ÉNEK-ZENE tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmuseszközök: triangulum, xilofon, kisdob
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - * Magyar népzenei anyag
 - * Gyermekdalok
 - * Himnusz
 - * Szózat
 - * Iskolai ünnepek újabb dalai
 - * Jeles napok, ünnepkörök dalai
 - * Kórusművek, műzenei szemelvények

5. Az alsó tagozatos RAJZ tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Diapozitívek

6. Az alsó tagozatos TECHNIKA tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, vonalzó (40 db)
- Építőkocka (fa)
- Szövőkeret (30 db)
- Csiszolópapír

7. Az alsó tagozatos TESTNEVELÉS tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp
- Gumilabda (20 db)
- Babzsák (20 db)
- Ugrókötél (20 db)
- Kislabda (20 db)
- Tornapad (3 db)
- Tornaszámolyok (6 db)
- Medicinlabda (10 db)
- Karika (20 db)
- Jelzőszalagok (10 db)
- Ugrószekrény (1 db)
- Dobbantó (1 db)
- Tornaszőnyeg (4 db)
- Bordásfal (10 db)
- Mászókötél (5 db)
- Mérőszalag (1 db)

FELSŐ TAGOZAT

1. A felső tagozatos MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Irodalomtörténeti térképek
- Írói arcképsorozat
- Magyar értelmező kéziszótár (5 db)
- Szinonima szótár (5 db)
- Helyesírási tanácsadó szótár (5 db)
- Életrajzi lexikon (5 db)
- Helyesírási szabályzat és szótár (20 db)
- Hanganyag (hangkazetta, CD):
 - * Népdalok, népmesék
 - * János vitéz
 - * Mitológiai történetek
 - * A kis herceg
 - * Görög regék és mondák
 - * Rege a csodaszarvasról
 - * Népballadák
 - * Arany János: Toldi
 - * Egri csillagok (részletek)
 - * Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei
 - Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán művei
 - * Halotti beszéd és könyörgés
 - * Ómagyar Mária-siralom
 - * Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei
 - * Megzenésített versek
- Videofilmek:
 - * Magyar népmesék
 - * János vitéz
 - * A Pál utcai fiúk
 - * Rab ember fiai
 - * Magyar mondák
 - * Ludas Matyi
 - * Egri csillagok
 - * Szent Péter esernyője
 - * Egy magyar nábob
 - * Kárpáti Zoltán
 - * A kőszívű ember fiai
 - * Halotti beszéd
 - * Légy jó mindhalálig
- Könyvek:
 - * Népmese gyűjtemények (10 db)
 - * O. Nagy Gábor: Szólások és közmondások (5 db)
 - * Gabnai Katalin: Drámajátékok (5 db)
 - * Kaposi László: Drámafoglalkozások (5 db)
 - * Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam (5 db)
 - * Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (30 db)
 - * Gárdonyi Géza: Egri csillagok (30 db)
 - * Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője (30 db)
 - * Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (30 db)
- Falitablók:
 - * Hangtan
 - * A teljes hasonulás
 - * Szótan
 - * A szófajok
 - * Jelentés
 - * Szerkezet
 - * Mondattan
 - * Magyar nyelvelmékek
 - * Nyelvcsaládok

2. A TÖRTÉNELEM tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérképek
 - * Az ókori Kelet
 - * Az ókori Görögország
 - * A Római Birodalom
 - * Bibliai országok - Pál apostol utazásai
 - * Magyarország X-XI. sz.
 - * A magyar népvándorlás és a honfoglalás
 - * Európa Nagy Károly korában
 - * Magyarország a korai feudalizmus idején
 - * A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig
 - * A tatárjárás Magyarországon (1241-42)
 - * A Föld népei a XIV-XV. században
 - * Magyarország 1526-1606
 - * Európa a XIV-XV. században
 - * A feudális Magyarország a XV. században
 - * Magyarország a XVII. században
 - * Európa a XVII. sz. közepén
 - * Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás (XV-XVII. sz.)
 - * Magyarország Bethlen Gábor korában
 - * Magyarország népei a XVIII. sz. végén
 - * A Föld népei a XVI-XVIII. században
 - * Európa a XVIII. század végén
 - * Az 1848/49-es szabadságharc
 - * Európa a XIX. században
 - * Európa 1815-1849
 - * Európa az I. világháború idején
 - * A gyarmati rendszer 1830-1914
 - * Az Osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben
 - * A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)
 - * A Tanácsköztársaság honvédő harcai
 - * Európa a II. világháború idején
 - * Hazánk felszabadulása
- Videokazetták
- Írásvetítő transzparens

3. Az ANGOL NYELV tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- New Project 1., 2. (tankönyv, munkafüzet, hangkazetta)
- Videokazetták:
 - * Window on Britain
 - * Guide to Britain
 - * Top Songs 1., 2.
 - * Grapevine 1., 2.
 - * Winnie the witch
 - * Wizardora
 - * Project 1., 2.
 - * Mesék
- Hangkazetták:
 - * Festivals
 - * Grammar Rhymes kazetták
- Faliképek:
 - * Activity
 - * tematikus faliképek
- Aplikációs kártyák (Flash cards)
- Angol-magyar, magyar-angol kézisztárak (20 db)
- CD lejátszós magnó (4 db)

4. A felső tagozatos MATEMATIKA tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző (3 db)

- Táblai vonalzó (5 db)
- Táblai szögmérő (5 db)
- Méterrúd fából (5 db)
- Alaphálók, alapábrák (2 db)
- Sík és mértani modellezőkészlet (2 db)
- Számegyenes, koordináta-rendszer - írásvetítő fólia (2 db)
- Helyiérték táblázat - írásvetítő fólia (2 db)
- Kétkaros mérleg és súlysorozat (1 db)
- Derékszögű koordináta-rendszer - írásvetítő fólia (3 db)
- Mértékegységek (falitérkép)
- Testek: kocka, téglatest, kúp, henger, gúla hatszög alapú hasáb, ötszög alapú hasáb (2-2 db)
- Úrmérték sorozat (2 db)
- Szögpárok (falitérkép)
- Testek felszíne, térfogata (falitérkép)
- Algoritmus folyamatábra (falitérkép)

5. Az INFORMATIKA tanítást segítő felszerelések és taneszközök:

- számítógép (16 db)
- Monitor (16db)
- Billentyűzet (16 db)
- Egér (16 db)
- CD meghajtó 40x (16 db)
- Hangkártya + hangfal (16 db)
- Projektorr (1 db)
- Tintasugaras nyomtató (1 db)
- Lézer (1 db)
- Alapvető programok:
 - * WINDOWS 98 vagy 2000.
 - * OFFICE 97 vagy 2000.

6. A TERMÉSZETISMERET és a FÖLDRAJZ tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Terepasztal
- 5-8. osztályos diafilmsorozat
- 5-8. osztályos írásvetítő fóliasorozat
- Közvetgyűjtemény
- 5-8. osztályos táblai vaktérképsorozat
- Hőmérő (15 db)
- Iránytű (15 db)
- Térképjelek
- Földgömb (10 db)
- Tellurium
- A Föld felszíne (dombortérkép)
- Falitérképek:
 - * Magyarország domborzata
 - * A Föld éghajlata
 - * A Föld természetes növényzete
 - * A Föld domborzata
 - * A Föld forgása és keringése
 - * Afrika domborzata és vizei
 - * Ausztrália és Óceánia gazdasági élete
 - * Ausztrália és Új-Zéland domborzata
 - * Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei
 - * Ázsia domborzata és vizei
 - * Európa domborzata és vizei
 - * Európa országai
 - * Észak-Európa
 - * Kelet-Európa
 - * Közép-Európa
 - * A Kárpát-medence domborzata és vizei

7. A FIZIKA tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Írásvetítő fóliasorozat 6-8. osztály
- Mágneses rúd-pár fatokban
- Táblai mágnes 25 mm-es
- Fizikusok arcképcsarnoka
- SI mértéktáblázat (falikép)
- A naprendszer (tabló)
- Videokazetták:
 - * Fényből áram
 - * Részecskemodell
- Mágneses készlet (komplett)
- Tanulókísérleti eszközök:
 - * Lejtőmodell (10 db)
 - * Mechanikai eszközkészlet (10 db)
 - * Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (25 db)
 - * Rugós erőmérő (25 db)
 - * Áramkörök létrehozására szolgáló készlet (25 db)
 - * Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (25 db)
 - * Eszközkészlet a fény vizsgálatára (15 db)
 - * Mérőműszer (Voltax) (25 db)
- Mikolacsó (10 db)
- Kétkarú emelő (5 db)
- Karos mérleg súlysorozattal (5 db)
- Hőmérő (30 db)
- Kétütemű motorminta (1 db)
- Négyütemű motorminta (1 db)
- Hálózati egység (1 db)
- Csengő reduktor (1 db)
- Dugaszos ellenállásszekrény (1 db)
- Generátorminta (1 db)
- Elektromotor és generátor (4 db)
- Transzformátor modell (2 db)
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (2 db)
- Prizmatartó (1 db)
- Borszeszégő (10 db)
- Demonstrációs hőmérő (2 db)
- Egyenáramú és váltóáramú demonstrációs mérőműszer (2 db)
- Stopperóra (1 db)
- Közlekedőedény fatokban (2 db)
- Hajszálcsővesség bemutatására szolgáló eszköz fatokban (2 db)
- Gömbtükrök (1 db)
- Tanári bemutató eszközök:
 - * Hőtágulást bemutató készlet (1 db)
 - * Elektrovaria (1 db)

8. A BIOLÓGIA tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Bilógiai egységcsomag
- Bonctű
- Csíráztató
- Diapozitívek az 5-8. osztályos biológia tanításához
- Kézi nagyító (15 db)
- Metszettároló
- Mikroszkópizáló
- Lámpa
- Mikroszkóp (5 db)
- Modellek:
 - * Szilvafa virága
 - * Burgonya virága
 - * Sertés koponya

- * Juh koponya
- * Madár csontváz
- * Emlős csontváz
- * Fogtípusok
- * Lábtípusok
- * Emberi nyelv fogakkal
- * Szív-modell
- * Szem
- * Hallás és egyensúly szerv
- * Fül
- Oktatótábla:
 - * Almafa
 - * Rovarok
 - * Lepkék
 - * Szarvasmarha
 - * Házityúk
 - * Erdők legjellemzőbb élőlényei
 - * Fenyő
 - * Erdei pajzsika
 - * Kocsányos tölgy virága
 - * Ehető és mérgező gombák
 - * Keresztes pók
 - * Mókus
 - * Sün
 - * Szarka
 - * Róka
 - * Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei
 - * Görény
 - * Sáska
 - * Ürge
 - * Varjú
 - * Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei
 - * Rák
 - * Az emberi szaporodás (8 db-os oktatótábla)
- Nemzeti parkjaink (falitérkép)
- Szarvas- vagy őzágancs
- Hal (csontváz)
- Béka (csontváz)
- Falitablók:
 - * A sejtagnélküli egysejtűek
 - * Szivacsok, csalánozók
 - * Gyűrűsférgesek
 - * Puhatestűek
 - * Ízeltlábúak
 - * Gerincesek
 - * Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok
 - * Nyitvatermők
 - * Zárvatermők
 - * A lomblevél működése
 - * A virág és virágzat
 - * Termések, terméstípusok
 - * Fásszár keresztmetszete
- Az emberi bőr (bőrmetszet)
- Emberi csontváz
- Csípőcsont
- Csövescsont
- Koponya
- Emberi torzó
- Lapos és csöves csont metszete

- Vese (metszet)
 - Emberi fejmetszet
9. Az EGÉSZSÉGTAN tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Videofilmek:
 - * Az élelem
 - * Alapvető élelmiszerek
 - * Az izmok és a mozgás
 - * A dohányzás és az egészség
 - * Vigyázz a gyógyszerekkel!
 - * Járvány, avagy a gyermek kábítószer, alkohol
 - * Ép testben ép lélek
 - * Az emberi szervezet reprodukciós rendszere
10. A KÉMIA tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Kémcső (50 db)
 - Főzőpohár (25 db)
 - Óraüveg (10 db)
 - Borseszéggő (10 db)
 - Kémcsőfogó (10 db)
 - Vasháromláb (8 db)
 - Azbesztháló (8 db)
 - Vízbontó készülék (1 db)
 - Kalotta molekulamodell (1 garnitúra)
 - Pálcika modell (1 garnitúra)
 - Mágneses atommodell (1 garnitúra)
 - Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db)
 - Falitablók:
 - * Atomok elektronvonzó képessége
 - * Fémek jellemerősségi sora
 - * Periódusos rendszer
 - * Elektronhéjak kiépülése
 - Oktatótablók:
 - * Fémek reakciói vízzel
 - * Fémek reakciói savval
 - * Sav-bázis reakció
 - * Közömbösítés
 - * Redukció a redukáló sorban
 - * Peptidkötés
 - Írásvetítő transzparens sorozat a 7-8. osztályos kémia tanításához
11. A felső tagozatos ÉNEK-ZENE tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD-n
 - Videofilmek:
 - * Tánc típusok
 - * Jelen napok népszokásai
 - Ritmuskésztséget fejlesztő hangszerek, eszközök
 - Metronóm (2 db)
 - Könyvek:
 - * Kulcs a muzsikához (25 db)
 - * Zenei lexikon (2 db)
 - * Operák könyve (1 db)
 - Kulcs a muzsikához zeneanyaga
12. A felső tagozatos RAJZ tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Műanyag átlátszó hengerek, gúllak, kocka, téglatest
 - Képsíkrendszer a vetületi ábrázoláshoz
 - Táblai körző
 - Táblai vonalzók
 - Táblai szögmérő

- Demonstrációs testek
 - Diapozitívek
 - Videofilmek
13. A felső tagozatos TECHNIKA tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Fareszelő lapos 25x200 (15 db)
 - Fareszelő gömbölyű 10x200 (15 db)
 - Fareszelő fél gömbölyű 25x200 (15 db)
 - Vasreszelő lapos 25x200 (15 db)
 - Vasreszelő gömbölyű 10x200 (15 db)
 - Vasreszelő fél gömbölyű 25x200 (15 db)
 - Laposfogó (10 db)
 - Kalapács 15-20 dekás (15 db)
 - Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó (15-15 db)
 - Fafűrész (illesztő), vasfűrész (15-15 db)
 - Lyukfűrész (10 db)
 - Kézi fúró (amerikáner) (4 db)
 - Lemezvágó olló (10 db)
 - Faliképek a fa megmunkálásáról (5 db)
 - Szerelő készlet gépelemek tanításához (4 db)
 - Elektromos szerelőkészlet I-II. (4-4 db)
 - Asztali fűrőgépj (állványos)
 - Asztali körfűrész
 - A gépek (falitabló)
 - Kerékpár
 - KRESZ-táblák (oktatótáblák)
 - LEGO-DACTA építőkészlet (4 db)
 - Fonalfűrész (20 db)
 - Satu 60-as (10 db)
 - Szegecshúzó 3-as (10 db)
 - Szegecsfejező 3-as (10 db)
14. A felső tagozatos TESTNEVELÉS tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Tornapad 4 m-es (6 db)
 - Tornapad 2 m-es (4 db)
 - Bordásfal (kétrészes) (10 db)
 - Ugrószőnyeg (4 db)
 - Ugródomb
 - Tornaszőnyeg 2 és 4 m-es (4-4 db)
 - Zsámoly (10 db)
 - Ugrószekrény (2 db)
 - Ugródeszka (2 db)
 - Húzókötel
 - Mászókötel (8 db)
 - Mászórúd (2 db)
 - Gyűrű (2 pár)
 - Kiegészítő tornakészlet (1-2 db)
 - Kéziszerk:
 - * Ugrókötel, gumikötel, tornabot, karika, gumi- vagy műanyag labda (25-25 db)
 - * Buzogány (16 db)
 - * Tömött labda 1 kg-os (20 db)
 - * Tömött labda 2,3 kg-os (20 db)
 - * Tömött labda 4 kg-os (20 db)
 - * Kézisúlyzó 1-2 kg-os (10 pár)
 - * Kézisúlyzó 3-4-5 kg-os (10 pár)
 - Atlétikai felszerelések:
 - * Magasugrómérce (2 pár)
 - * Magasugróléc (2 db)
 - * Gumizsinór (20 m)
 - * Súlygolyó 3-4-5 kg-os (10 db)

- * Kislabda (20 db)
- * Rajttábla (10 db)
- * Távolugráshoz elugródeszka
- * Váltóbot
- * Kisméretű használt autógumikülső (15 db)
- Sportjátékok eszközei:
 - * Kézilabda (20 db)
 - * Kosárlabda
 - * Röplabda
 - * Futballabda
 - * Kosárlabdaállvány és palánk
 - * Kézilabdakapu hálóval (1 pár)
 - * Röplabdaállvány hálóval
- Egyéb szabadidős szerek:
 - * Ping-pong asztal (4 db)
 - * Asztalitenisz ütő (16 db)
 - * Tollaslabdaháló (2 db)
 - * Tollasütő és labda (8 és 20 db)
- Egyéb felszerelések:
 - * Mérőszalag 6, 20 és 50 m
 - * Stopperóra (4 db)
 - * Labdahordó háló (2 db)
 - * Pumpa vagy kompresszor
 - * Mentőláda
 - * Testmagasságmérő
 - * Személymérleg
 - * Jelzőszalag (kétszínű) (15-15 db)
 - * Ásó, gereblye, lapát, seprű (1-1 db)
 - * Magnetofon
 - * Hangkazetták
 - * Videofilmek
 - * Mozgássorozat-ábrák
 - * Tanári kézikönyvek
 - * Feladat- és gyakorlatgyűjtemények
 - * Szabálykönyvek

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálat

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

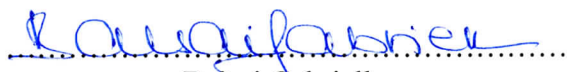
1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását diák-önkormányzati képviselői útján a nevelőtestületnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői szervezet, diákönkormányzat véleményét.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.
5. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

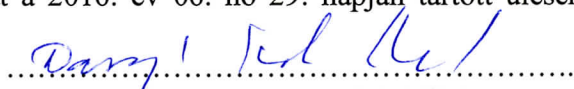
1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján.–A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában elektronikusan;
 - az iskola nevelői szobájában elektronikusan;
 - az iskola igazgatójánál;

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a szülői szervezet a 2016. év 06. hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Balsai Gabriella

Az Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a diákönkormányzat a 2016. év 06. hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Dargainé Sarlai Ildikó

A Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth Lajos Tagiskolájának szülői szervezete a 2016. év 06 hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Sebák Csabáné


A Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth Lajos Tagiskolájának diákönkormányzata a 2016. év 06. hó 29. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.


Pecsénye Sándor

A Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület a 2016. év 06. hó 30. napján tartott ülésén elfogadta.
Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Hernádnémeti, 2016. június 30.




Madzinné Nagy Anikó
igazgató

A pedagógiai programot a fenntartó Tiszánémeti Református Egyházközség 2016. július 18. napján jóváhagyta.
Mikola, 2016. július 18.


fenntartó

